



# Enquête relative aux attentes des établissements et services médico-sociaux accompagnant des personnes en situation de handicap dans le champ de la prévention

## Sommaire

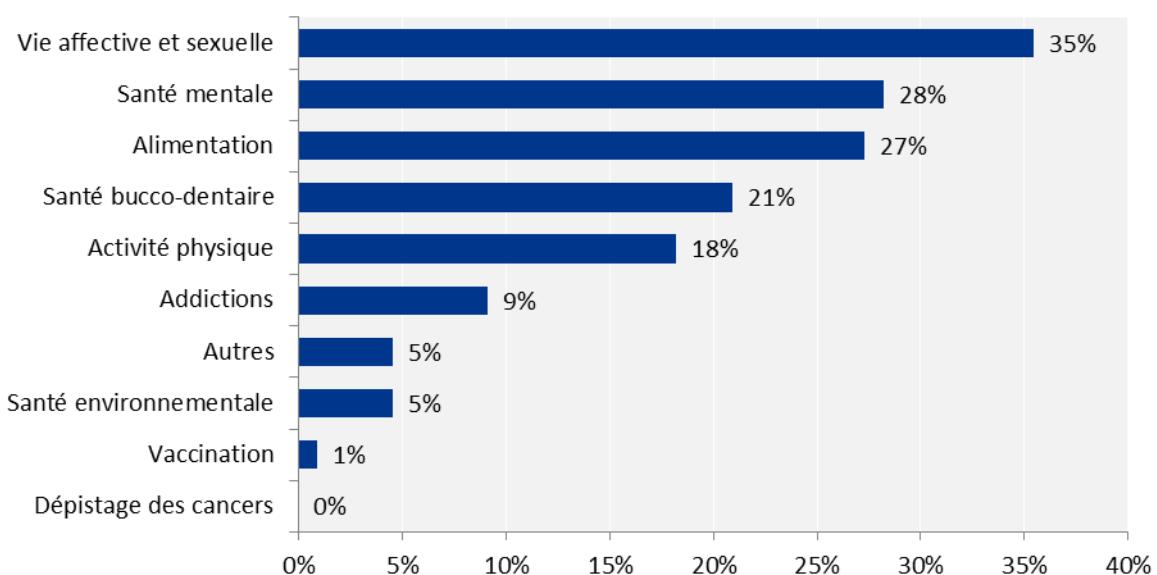
<b>1. ETABLISSEMENTS médico-sociaux accompagnant des ENFANTS .....</b>	<b>2</b>
• Sujets de prévention prioritaires .....	2
• Besoins des structures .....	3
<b>2. SERVICES médico-sociaux accompagnant des ENFANTS .....</b>	<b>6</b>
• Sujets de prévention prioritaires .....	6
• Besoins des structures .....	7
<b>3. ETABLISSEMENTSS médico-SOCIAUX ACCOMPAGNANT DES ADULTES .....</b>	<b>9</b>
• Sujets de prévention prioritaires .....	9
• Besoins des structures .....	10
<b>4. SERVICES médico-sociaux accompagnant des ADULTES .....</b>	<b>13</b>
• Sujets de prévention prioritaires .....	13
• Besoins des structures .....	14
<b>5. SALARIES des établissements et services médico-sociaux accompagnant des personnes en situation de handicap .....</b>	<b>16</b>
• Sujets de prévention prioritaires .....	16
• Besoins des structures .....	17
<b>6. Toutes thématiques confondues, les ESMS ont-ils établi des partenariats avec des structures dans le champ de la prévention ? .....</b>	<b>20</b>
<b>7. Les usagers et leurs familles sont-ils associés à toutes les étapes des projets de prévention ? .....</b>	<b>21</b>
<b>8. Propositions susceptibles de répondre aux attentes des ESMS .....</b>	<b>21</b>
<b>9. Propositions en termes d'innovation (outils, formation...) .....</b>	<b>22</b>
<b>10. Autres remarques/propositions .....</b>	<b>23</b>



Cette enquête a été adressée aux **490 établissements et services** médico-sociaux accompagnant des personnes en situation de handicap (enfants et adultes) de la région Pays de la Loire. **110 structures ont répondu, soit 22,4%.**

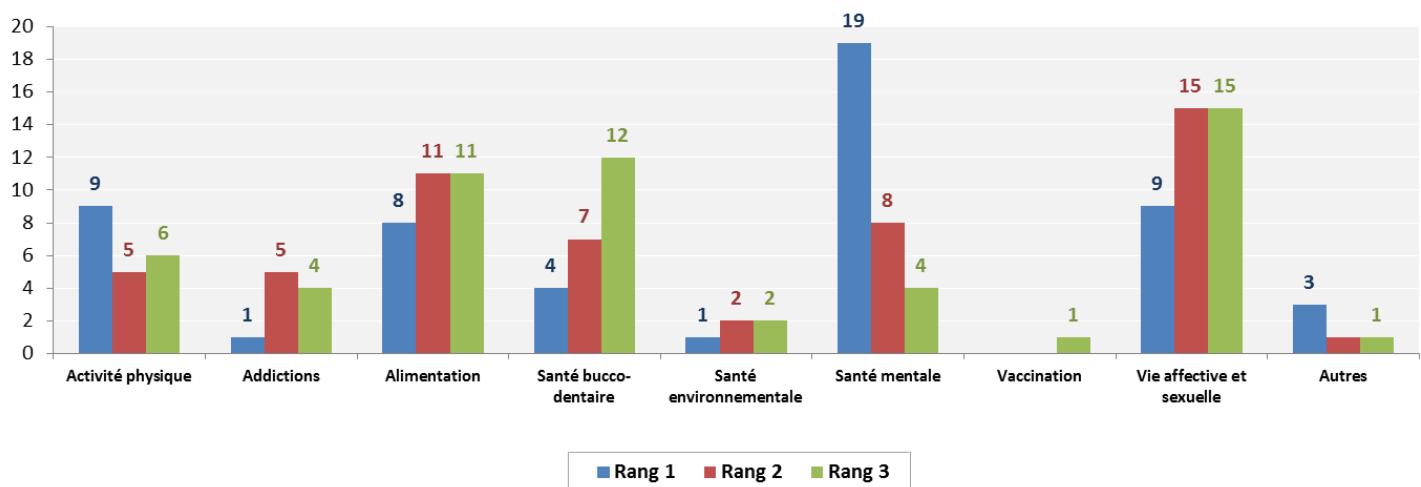
## 1. ETABLISSEMENTS médico-sociaux accompagnant des ENFANTS en situation de handicap

### • Sujets de prévention prioritaires



\* **Autres :** Dangers d'internet/réseaux sociaux ; Bienveillance/bientraitance ; Prendre soin de son corps ; Douleur ; Epilepsie ; Aide aux aidants

### Classement des thématiques par rangs de priorité



- **Besoins des structures**

<b>Formation</b>	
Activité physique	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le sport et le bien-être</li> <li>- Les bienfaits de l'activité physique</li> <li>- Accompagnement à l'activité physique</li> <li>- Activités sportives adaptées aux différentes pathologies</li> </ul>
Addictions	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prévention et accompagnement des jeunes sur les addictions et les conduites à risques</li> <li>- L'usage des écrans</li> </ul>
Alimentation	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nutrition des jeunes de 14 à 20 ans</li> <li>- Equilibre alimentaire</li> <li>- Qualité nutritionnelle des aliments</li> <li>- Risque de carences des régimes alimentaires (sans gluten, vegan...)</li> <li>- Alimentation équilibrée en lien avec les différentes pathologies</li> </ul>
Santé bucco-dentaire	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilisation de la télémédecine pour le dépistage des caries</li> <li>- Acsodent</li> <li>- Les soins au quotidien, notamment brossage des dents</li> </ul>
Santé mentale	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vie psychique du jeune enfant</li> <li>- Les différentes maladies mentales, expression et prises en charge</li> <li>- Handicap psychique et psychiatrique, psychopathologie : modalités d'accompagnement, gestion et prévention de la crise</li> <li>- Accueillir une personne déficiente intellectuelle et ayant des troubles psychiques (dépression chez la personne déficiente intellectuelle, troubles de l'identité, hallucinations...)</li> <li>- Approches psychocorporelles dans une visée préventive des crises clastiques</li> <li>- Connaissance et repérage des signes cliniques des psychoses, accompagnement de la psychose, troubles envahissants du développement</li> </ul>
Vie affective et sexuelle	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les adolescents et leurs transformations</li> <li>- Intimité et handicap</li> <li>- Vie affective et sexuelle des personnes en situation de handicap</li> <li>- Approche et dialogue auprès des jeunes sur la vie affective et sexuelle, les conduites à risques</li> </ul>
Autres	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formation sur l'aménagement de l'espace pour tenir compte des particularités sensorielles des jeunes</li> <li>- Accompagnement de l'enfant polyhandicapé au quotidien</li> <li>- Soins palliatifs dans le milieu du polyhandicap</li> <li>- Information des familles et entourage : droits des enfants, différents dispositifs et accès à ces dispositifs</li> <li>- L'épilepsie - Formes d'épilepsie et accompagnement au quotidien (formation pour les familles - formation pour les professionnels)</li> <li>- formation des salariés, des publics et de leurs familles aux notions d'éducation à la santé</li> </ul>

Echanges de pratiques	
Activité physique	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Activité physique accompagnée en l'absence de personnel spécialisé dédié</li> <li>- Mettre à disposition des éducateurs sportifs pour accompagner des groupes au niveau des APS</li> </ul>
Alimentation	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Echanges avec une diététicienne</li> </ul>
Santé bucco-dentaire	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Etudiants futurs dentistes</li> </ul>
Santé mentale	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Partages inter-structures (ESMS-PEDOPSY/PSY Adulte) sur les logiques de parcours croisés des jeunes porteurs de troubles psychiques. Le travail à plusieurs et l'anticipation des ruptures</li> <li>- Groupe d'analyse de pratiques avec l'équipe Némo</li> <li>- Echanges avec les CMP (accompagnement des jeunes présentant des troubles psychiques)</li> </ul>
Vie affective et sexuelle	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Accompagnement vie affective et sexuelle</li> <li>- Groupe d'analyse de pratiques avec l'équipe IREPS</li> </ul>
Autres	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analyse de pratiques avec d'autres professionnels ayant affaire à ces questions</li> <li>- Travailler en relation plus étroite avec le secteur médical</li> <li>- Journées d'études (partage d'expérience sur toutes thématiques)</li> <li>- Financement pour mise en place d'analyse de pratiques</li> <li>- Soutien à la parentalité</li> <li>- Des échanges d'expériences autour des notions d'empowerment, de pouvoir d'agir et de santé communautaire seraient également opportuns dans l'approche des adolescents et de leurs familles. En effet, nous remarquons que celles-ci développent de manière empirique des stratégies de santé parfois intéressantes sans que nous leur permettions de pouvoir capitaliser et partager ces stratégies</li> </ul>

Partenariat	
Activité physique	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ecoles de formation de professeurs de sport</li> <li>- Clubs de sport et fédérations sport adapté</li> <li>- Structures sportives locales</li> </ul>
Addictions	<ul style="list-style-type: none"> <li>- CSAPA La Métairie à La Roche sur Yon</li> <li>- Association Les Apsyades</li> </ul>
Alimentation	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diététiciennes</li> <li>- Intervention auprès des enfants et des familles en lien avec infirmière et cuisiniers</li> </ul>
Santé bucco-dentaire	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Un partenariat avec des structures de soins dentaires prenant en charge les enfants handicapés serait intéressant</li> <li>- Dentistes</li> <li>- UFSBD</li> </ul>
Santé mentale	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Etablissements de santé mentale (pédopsychiatrie, CMP...)</li> <li>- Psychiatres libéraux</li> </ul>
Vie affective et sexuelle	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Planning Familial, CPEF</li> <li>- Service de gynécologie, UGOMPS</li> </ul>
Autres	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Professionnels de santé (médecins, infirmiers...)</li> <li>- IREPS</li> <li>- CPAM</li> <li>- Equipe Mobile Ressources Vendée sur les troubles du comportement</li> <li>- Centre ressource Autisme sur la question de la douleur</li> <li>- Ouverture vers les autres établissements</li> </ul>

## Outils

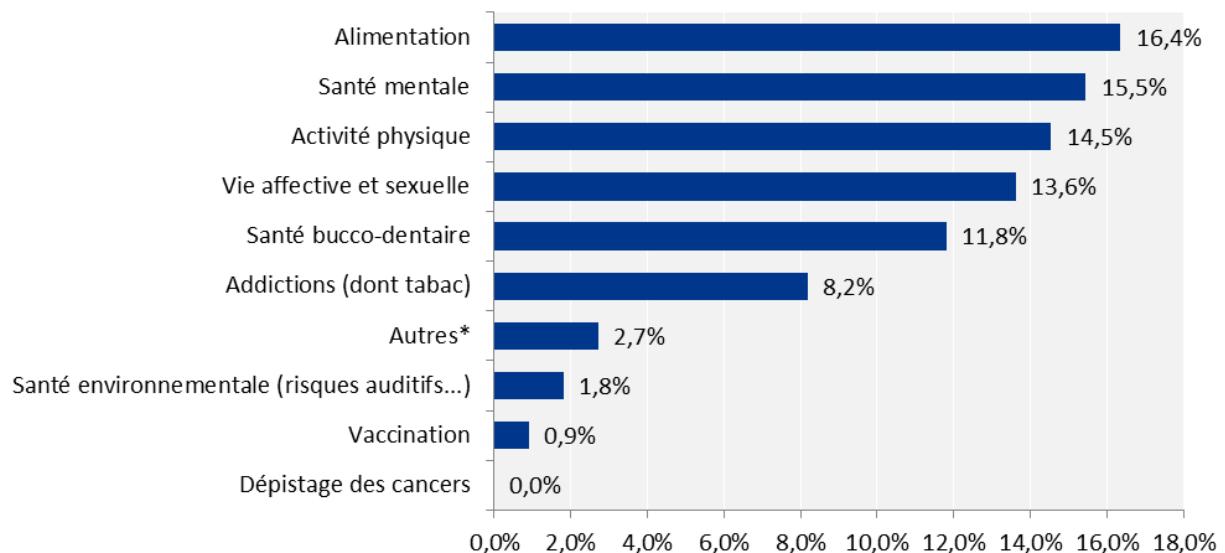
- Documentation sur toutes thématiques (brochures, flyers, jeux, supports numériques, mallettes pédagogiques, fiches pratique) à destination des professionnels et des jeunes
- Adaptation des outils existants (pictogrammes, FALC, Makaton...)
- Grilles d'évaluation et de suivi (exercice physique, douleur)
- Rencontres, réunions cliniques autour de situations complexes, conférences
- E-learning
- Kits bucco-dentaires, matériel de dentisterie
- Kits d'hygiène menstruelle
- Financement pour mise en place de formations

## Autres

- Temps d'échange entre professionnels et familles avec un intervenant autour de la vie affective, l'intimité...
- Etre considéré comme une école
- Intervention de professionnels spécialisés sur toutes thématiques dans les structures ou lieux de vie de l'enfant (crèches, écoles, établissements spécialisés)

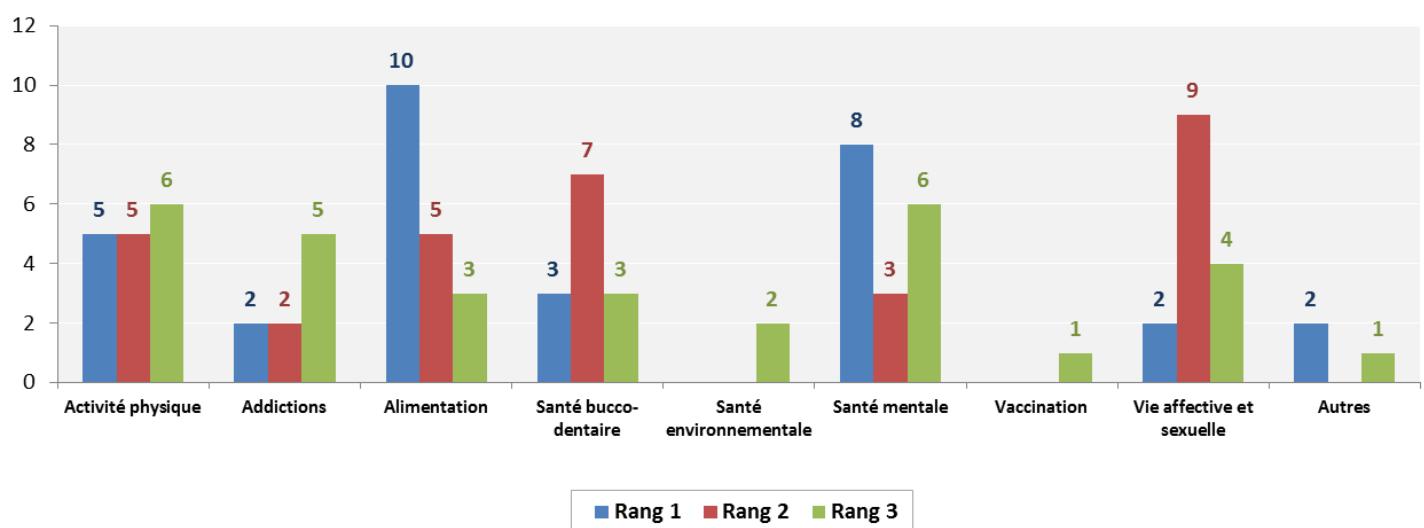
## 2. SERVICES médico-sociaux accompagnant des ENFANTS en situation de handicap

- Sujets de prévention prioritaires



\* Autres : Dangers d'internet/réseaux sociaux ; Aide à la scolarisation ; Habilétié sociale ; Accès à l'apprentissage ; information des aidants

### Classement des thématiques par rangs de priorité



- **Besoins des structures**

<b>Formation</b>	
Activité physique	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mise en place d'ateliers et d'activités sportives (substitution aux éducateurs ou animateurs sportifs)</li> <li>- Formation sur l'éveil musculaire, étirements... à destination des professionnels et des jeunes</li> </ul>
Addictions	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Usage des écrans et protection sur les réseaux sociaux (pornographie, tchat...)</li> <li>- Prévention des addictions</li> <li>- Qu'est-ce qu'une addiction pour les professionnels ?</li> </ul>
Alimentation	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bien manger</li> <li>- Prévention du surpoids</li> </ul>
Santé bucco-dentaire	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hygiène buccale</li> </ul>
Santé mentale	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Troubles psychiques associés au TSA ou TND</li> <li>- Renforcement des compétences psychosociales</li> <li>- Présentation santé mentale avec la pédopsychiatrie</li> <li>- Handicap psychique (modalités d'accompagnement, gestion et prévention de la crise)</li> <li>- Psychopathologie</li> </ul>
Vie affective et sexuelle	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Accompagner la vie affective et sexuelle en institution (à destination des professionnels et des jeunes accueillis) : réflexion, cadre légal, écriture de protocoles...</li> <li>- Intervention de sages-femmes, planning familial</li> </ul>
Autres	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prévention du risque infectieux chez l'enfant dépendant</li> <li>- Amélioration des pratiques</li> <li>- Information des familles et entourage : droits des enfants, différents dispositifs et accès à ces dispositifs</li> </ul>

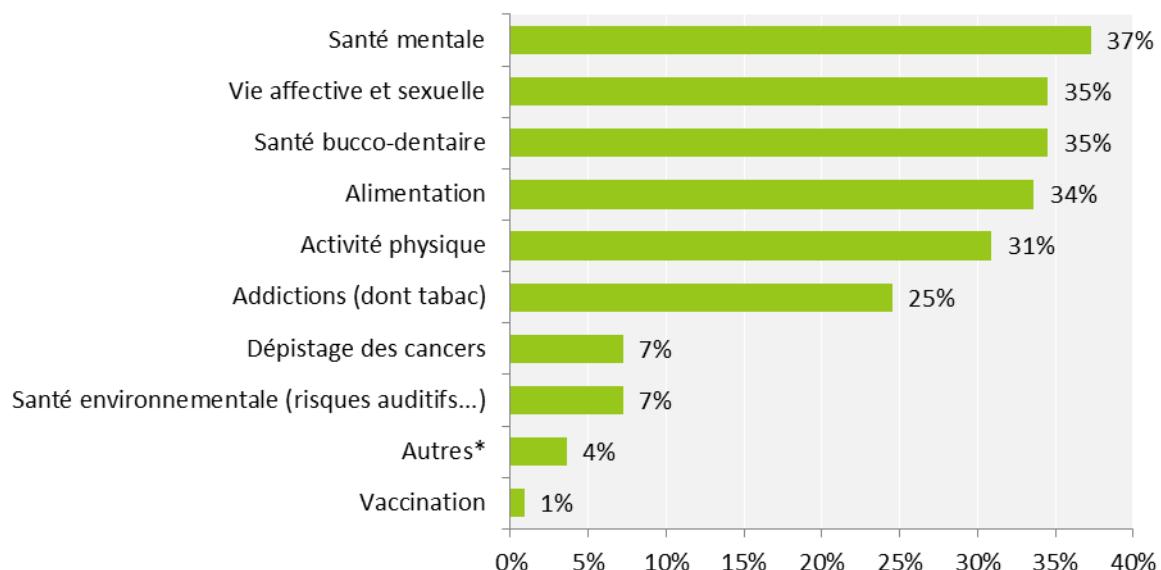
<b>Echanges de pratiques</b>	
Activité physique	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mise à disposition des éducateurs sportifs pour accompagner des groupes au niveau des APS</li> <li>- Rencontres sportives organisées tout au long de l'année</li> </ul>
Alimentation	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Troubles alimentaires chez l'enfant en situation de handicap (DI, TSA)</li> </ul>
Vie affective et sexuelle	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Groupe inter-établissement pour échanger sur les pratiques (ex. Un IME au sein duquel un groupe de parole sur la vie affective et sexuelle a été mis en place)</li> <li>- Accompagner les adultes à exprimer leurs sou</li> </ul>
Autres	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Partages avec d'autres ESMS et établissements spécialisés</li> <li>- Travailler en relation plus étroite avec le secteur médical</li> <li>- Echanges de pratiques entre SESSAD sur le virage inclusif</li> <li>- Expériences d'ateliers de prévention</li> <li>- Amélioration des pratiques</li> </ul>

<b>Partenariat</b>	
Activité physique	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Associations sportives ouvertes aux sports adaptés</li> <li>- Accueil de stagiaires STAPS</li> <li>- Travail en collaboration avec des éducateurs sportifs et les éducateurs</li> </ul>
Addictions	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Secteur médical pour la prévention des addictions</li> <li>- Services d'addictologie</li> </ul>
Santé mentale	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Etablissements de santé mentale</li> </ul>
Vie affective et sexuelle	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Planning Familial</li> </ul>
Autres	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Avec l'Education Nationale (CESC, auxiliaires de vie scolaire)</li> <li>- CPAM</li> <li>- Maison des adolescents</li> <li>- Médecins libéraux</li> </ul>

<b>Outils</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Documentation sur toutes thématiques (brochures, flyers, jeux, supports numériques, mallettes pédagogiques, fiches pratique) à destination des professionnels et des jeunes</li> <li>- Visuel simple à destination d'un public déficient intellectuel</li> <li>- Grilles d'évaluation et de suivi</li> <li>- Kits bucco-dentaire</li> <li>- Rencontres thématiques</li> <li>- Ateliers pratiques</li> </ul>	

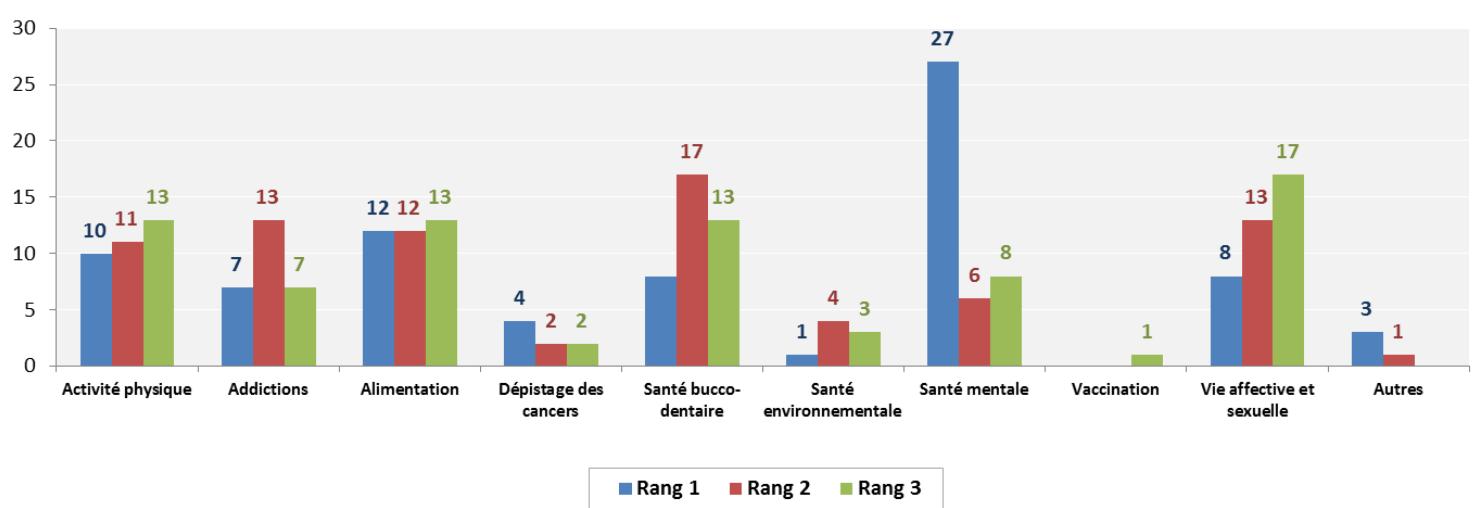
### 3. ETABLISSEMENTS médico-sociaux accompagnant des ADULTES en situation de handicap

- Sujets de prévention prioritaires



\* Autres : Lien social ; Dangers d'internet ; Harcèlement ; Vieillissement/Bien vieillir ; Aide aux aidants

#### Classement des thématiques par rangs de priorité



- **Besoins des structures**

<b>Formation</b>	
Activité physique	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sport adapté</li> <li>- Développement de l'activité physique et sportive</li> </ul>
Addictions	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Addictologie et conduites à risques : quels leviers et quelle pédagogie à destination des publics</li> <li>- Prévention sur les risques d'addictions (tabac, jeux, alcool...)</li> <li>- Addictions : comment agir et accompagner, quels relais prendre ?</li> </ul>
Alimentation	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bien manger et impacts sur la santé</li> <li>- Accompagnement des professionnels sur les bienfaits d'une alimentation équilibrée</li> <li>- Nutrition, équilibre et plaisirs alimentaires</li> <li>- Trouble du comportement alimentaire chez les personnes présentant des troubles psychiatriques</li> <li>- Nutrition et handicap</li> </ul>
Santé bucco-dentaire	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Peur du dentiste</li> </ul>
Santé mentale	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Partage des pratiques entre les EMSM et les établissements de santé mentale</li> <li>- Gestion du stress</li> <li>- Connaissance des troubles psychiques et TSA</li> <li>- Prévention des troubles du comportement</li> <li>- Accompagner les personnes présentant des troubles psychique</li> <li>- Accompagnement des TSA, TED</li> <li>- Former le personnel à la maladie mentale (définition, symptômes, caractéristiques des principales pathologies)</li> <li>- Formation à l'accompagnement des personnes présentant des troubles autistiques et troubles envahissants du développement</li> <li>- Coordination entre les services de santé mentale et les ESMS</li> </ul>
Vie affective et sexuelle	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sexualité et maladie mentale</li> <li>- Sexualité et handicap</li> <li>- Vie affective : sujet à travailler de manière continue</li> <li>- Comment accompagner et répondre aux besoins affectifs et sexuels des personnes en situation de handicap</li> <li>- Vie affective et sexuelle : droit des patients et accessibilité à la sexualité chez des personnes non autonomes (équilibre entre droit et réglementation)</li> </ul>
Autres	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dépistage</li> <li>- Vieillissement</li> <li>- Pair aidance</li> <li>- Information des familles et entourage : droits des personnes, différents dispositifs et accès à ces dispositifs</li> </ul>

<b>Echanges de pratiques</b>	
Activité physique	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mettre à disposition des éducateurs sportifs pour accompagner des groupes au niveau APS</li> <li>- Ateliers autour du sport</li> </ul>
Addictions	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Associations d'addictologie (interventions sur site, outils pédagogiques)</li> </ul>
Alimentation	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Avec l'hôpital sur le champ de la nutrition</li> <li>- Ateliers autour de la nutrition</li> </ul>
Santé mentale	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Echanges croisés des pratiques et des réalités des ESMS et des établissements en santé mentale</li> <li>- Connaissance des troubles mentaux avec le réseau de soin (CMP, GEM)</li> <li>- Etablissements de santé mentale (services de psychiatrie, CMP...), psychiatres... pour avoir un éclairage sur les comportements des résidents</li> <li>- Professionnels de santé sensibilisés aux troubles du développement intellectuel</li> </ul>
Vie affective et sexuelle	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Accompagner les adultes à exprimer leurs souhaits concernant leur vie affective et sexuelle</li> <li>- Vie affective : tables rondes avec d'autres établissements</li> <li>- Planning Familial</li> </ul>
Autres	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Toute proposition allant dans le cadre de l'amélioration des pratiques</li> <li>- Rencontres avec le pôle gérontologie (CCAS, EHPAD, CLIC)</li> <li>- Analyse de pratique</li> <li>- Entre familles (aidants) et professionnels</li> <li>- Travailler en relation avec le secteur médical</li> <li>- Vieillissement : partenariat avec des maisons de retraite</li> <li>- Conférences, colloques, journées institutionnelles</li> <li>- Gérer les situations difficiles</li> <li>- Favoriser les lieux permettant des regards croisés sur les situations (lieux de soins et ESMS)</li> <li>- Conférences/colloques/Analyses de pratique/Journées institutionnelles</li> </ul>

<b>Partenariat</b>	
Activité physique	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Clubs sportifs/Associations de sport adapté</li> <li>- Communes pour l'accès aux salles de sport</li> <li>- Animateurs sportifs du Conseil départemental</li> </ul>
Addictions	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les Apsyades, ALiA, secteur médical</li> </ul>
Santé bucco-dentaire	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Convention Aksodent</li> <li>- MSA</li> <li>- Cabinets dentaires avec accès aux soins adaptés aux personnes en situation de handicap (mental et physique).</li> <li>- Consultations bucco-dentaires avec centre hospitalier</li> </ul>
Santé mentale	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Etablissements de santé mentale (CMP...)</li> </ul>
Vie affective et sexuelle	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Planning Familial</li> <li>- IREPS</li> </ul>
Autres	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Médecine générale/Equipe mobile de médicalisation</li> <li>- CCAS</li> <li>- Handisoins 44</li> <li>- Mettre en place des interventions dans les cursus des médecins, une intervention par les médecins des établissements afin de dédramatiser l'accompagnement médical et évoquer la mise en place de diagnostic auprès d'une personne polyhandicapée n'ayant pas la communication verbale.</li> </ul>

## Outils

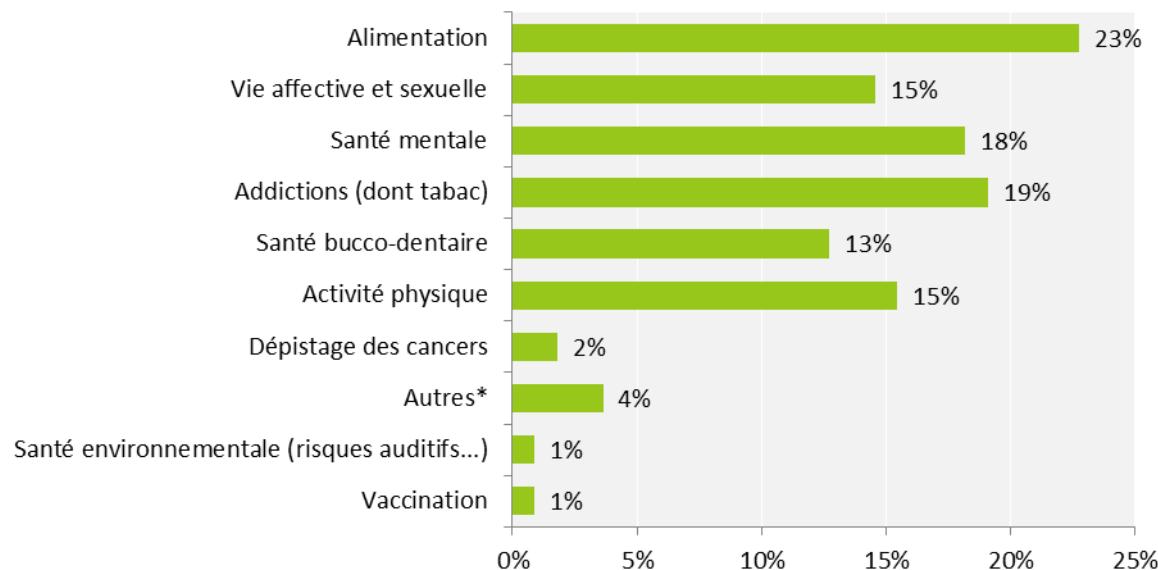
- Supports et outils pédagogiques à destination des professionnels et des jeunes sur toutes thématiques
- Mise en commun d'outils de communication adaptée pour les personnes déficientes intellectuelles adultes
- Mallettes pédagogiques
- Supports de communication en FALC
- Fiches d'observation communes
- Réunions cliniques
- Echanges de personnels (sur la base du volontariat)
- Animation de groupes de prévention à destination des usagers

## Autres

- Intervention d'un médecin auprès des étudiants en médecine pour partager et parler du polyhandicap
- Rendez-vous de consultation dentaire et de bloc opératoire avec des délais raisonnables (délai actuel 9 mois)
- Augmenter les vacations de bloc opératoire spécialisé (chirurgie dentaire)
- Faciliter l'accès à la radiologie
- Le thème du cancer est à aborder mais, étant très lourd, il serait intéressant d'échanger avec des associations pour savoir comment l'aborder sans faire peur

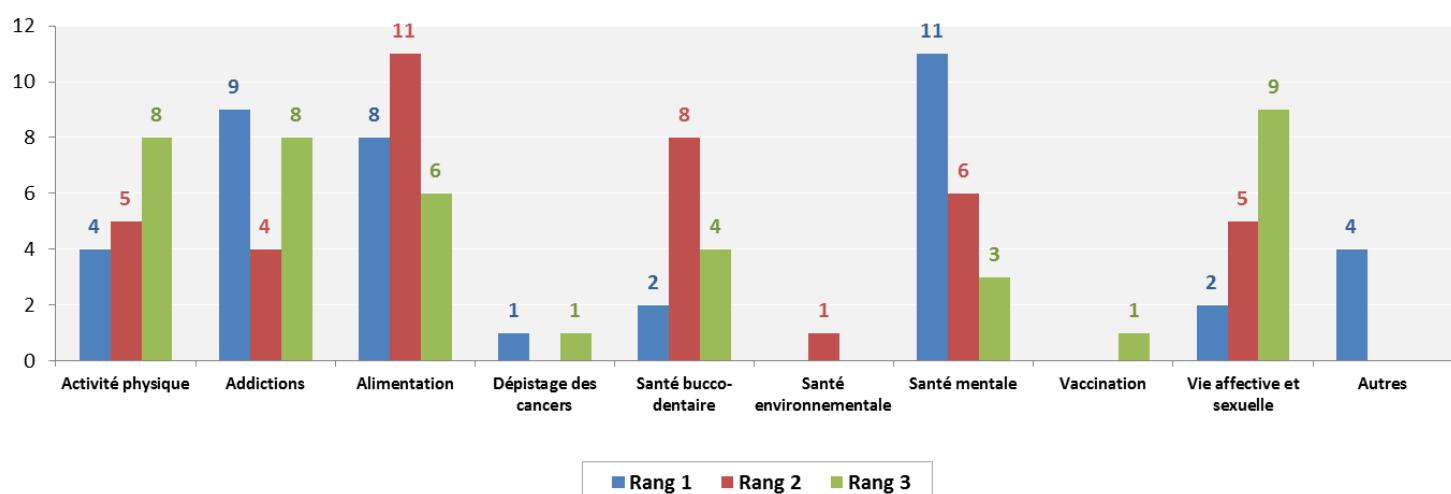
## 4. SERVICES médico-sociaux accompagnant des ADULTES en situation de handicap

- Sujets de prévention prioritaires



\* Autres : Lien social ; aide aux aidants

### Classement des thématiques par rangs de priorité



- **Besoins des structures**

<b>Formation</b>	
Activité physique	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sport adapté</li> </ul>
Addictions	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Addictologie et conduites à risques</li> <li>- Savoir prévenir les addictions et comment les accompagner</li> <li>- prévention aux addictions : tabac, SPA, écrans</li> </ul>
Alimentation	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nutrition</li> <li>- Apprendre à bien manger</li> <li>- Equilibre alimentaire</li> </ul>
Santé bucco-dentaire	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hygiène bucco-dentaire</li> </ul>
Santé mentale	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Soins en santé mentale</li> <li>- Handicap psychique</li> <li>- Psychopathologie</li> <li>- Autisme</li> <li>- Accompagner les personnes présentant des troubles du développement psychique</li> <li>- Dépistage des troubles autistiques</li> </ul>
Vie affective et sexuelle	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vie affective et sexuelle et conduites à risques</li> <li>- Accompagnement à la vie affective et intime</li> <li>- Contraception, sexualité, grossesse, devenir parents</li> </ul>
Autres	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Accompagnement fin de vie</li> <li>- Information des familles et entourage droits des personnes, différents dispositifs et accès à ces dispositifs</li> <li>- Inclusion : définition et mise en œuvre/posture</li> <li>- Repérer et savoir gérer les émotions</li> <li>- Violence et agressivité</li> </ul>

<b>Echanges de pratiques</b>	
Addictions	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les services de LOGAC/SAVS sont parfois démunis face aux problématiques d'addictions à domicile</li> </ul>
Alimentation	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mise en place d'activités autour de l'alimentation (ateliers repas)</li> </ul>
Santé mentale	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Avec d'autres établissements prenant en charge des autismes sévères</li> </ul>
Autres	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Echanges inter structures</li> <li>- Favoriser les lieux permettant des regards croisés sur les situations</li> <li>- Lieux de soins et ESMS</li> <li>- ADP, Supervision, Régulation, GPEC</li> </ul>

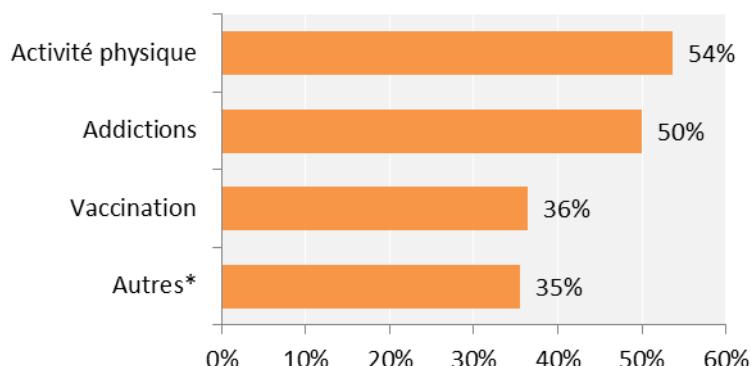
<b>Partenariat</b>	
Activité physique	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Associations de sport adapté</li> <li>- Service des sports du département</li> </ul>
Addictions	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Associations d'addictologie</li> <li>- Secteur médical</li> <li>- Service addictologie (CH)</li> <li>- OPPelia</li> </ul>
Alimentation	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lien avec nutritionnistes ayant une expérience dans le secteur médico-social</li> <li>- Professionnels de santé sensibilisés aux troubles alimentaires</li> </ul>
Santé bucco-dentaire	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dentistes pouvant adapter leurs pratiques avec l'autisme sévère</li> <li>- Cabinets dentaires</li> </ul>
Santé mentale	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Professionnels de santé sensibilisés aux troubles du développement intellectuel</li> <li>- Etablissements de santé mentale</li> </ul>
Vie affective et sexuelle	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Planning familial</li> </ul>
Autres	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Autres ESMS</li> <li>- IREPS</li> </ul>

<b>Outils</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interventions et supports pédagogiques à destination des professionnels et des bénéficiaires</li> <li>- Supports adaptés à des jeunes déficients intellectuels.</li> <li>- Le thème du cancer est abordé dans les accompagnements médicaux mais il reste lourd et peut faire peur, aux bénéficiaires comme aux professionnels qui accompagnent. A voir s'il existe des outils permettant de l'aborder dans la sérénité.</li> <li>- L'alimentation est un support d'accompagnement important à domicile. Des informations sur des outils de sensibilisation pourraient être les bienvenues</li> <li>- Consultations avancées</li> </ul>	

<b>Autres</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Intervention d'IDE en santé mentale ou psychiatre</li> <li>- Parentalité</li> </ul>	

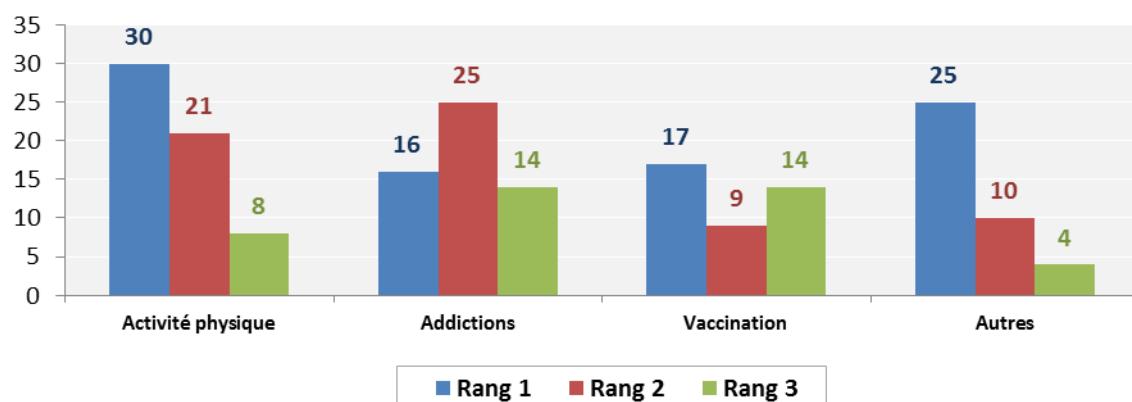
## 5. SALARIES des établissements et services médico-sociaux accompagnant des personnes en situation de handicap

### • Sujets de prévention prioritaires



\* AUTRES : Risques psychosociaux ; Prévention des troubles musculo-squelettiques ; Qualité de vie au travail ; Gestion de la violence, de l'agressivité, des conflits ; Gestion du stress ; Alimentation ; Vieillissement ; Sécurité ; Risques routiers ; Conduites à risques dans l'accompagnement des bénéficiaires ; Vie affective et sexuelle dans les institutions ; Actes de la vie quotidienne entre intimité et accompagnement

Classement des thématiques par rangs de priorité



- **Besoins des structures**

<b>Formation</b>	
Activité physique	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le corps, un outil dont il faut prendre soin</li> <li>- Prévention des risques liés à l'activité physique (PRAP)</li> <li>- Bienfaits de l'activité physique</li> <li>- Eveil musculaire</li> </ul>
Addictions	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Arrêt du tabac</li> <li>- Soutien aux professionnels pour travailler son addiction au tabac</li> <li>- Formation des directions sur la prévention et la réduction des risques en addictologie</li> <li>- Prévention des addictions : tabac, SPA, écrans</li> </ul>
Alimentation	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Equilibre alimentaire</li> </ul>
Vaccination	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pourquoi se vacciner en tant que professionnel</li> <li>- Information sur les vaccinations (faire tomber les préjugés)</li> </ul>
Autres	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prévention des risques psychosociaux (savoir gérer les priorités, faire face à l'immédiateté...)</li> <li>- Prévention des TMS (ergonomie, formation aux bonnes pratiques professionnelles, mise en sécurité des professionnels et des bénéficiaires)</li> <li>- Organisation et méthodes de travail</li> <li>- Qualité de vie au travail : sophrologie, yoga, prévention de l'épuisement professionnel</li> <li>- Gestion du stress</li> <li>- Gestion de l'agressivité</li> <li>- Prévention de la violence (réponses et posture)</li> <li>- Gestion des conflits</li> <li>- Santé mentale</li> <li>- Formation extincteurs, SST</li> <li>- Ethique et bienveillance</li> <li>- Evolution des pratiques professionnelles (autisme, virage inclusif, désinstitutionnalisation)</li> <li>- Vie affective et sexuelle en institution</li> <li>- Expression/communication interpersonnelle, méthodes de communication alternative</li> <li>- Les actes de la vie courage</li> <li>- La personne handicapée vieillissante en institution</li> <li>- Formation sur les évolutions dans le champ médico-social et les impacts sur les pratiques (notions d'indicateurs, de rationalisation, d'efficience)</li> <li>- Concept d'inclusion</li> <li>- Formation informatique</li> <li>- Risques routiers</li> <li>- Bilans de compétences</li> <li>- Discriminations : formation de prévention et sensibilisation</li> <li>- Pourquoi se vacciner contre la grippe</li> </ul>

<b>Echanges de pratiques</b>	
Activité physique	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Permettre à des personnes formées comme éducateur sportif de pouvoir animer les APS dans les structures</li> <li>- Sport sur temps de pause</li> <li>- Echanges avec éducateurs sportifs</li> </ul>
Autres	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analyse de pratiques et supervision inter établissements</li> <li>- Formations inter établissements</li> <li>- Temps de psychologue individuel</li> <li>- Temps dédiés aux échanges</li> <li>- ADP, supervision, régulation, GPEC</li> <li>- Echanges avec le secteur psychiatrique</li> <li>- Colloques/Analyse de la pratique</li> <li>- Comment accompagner les résident au droit à la VAS (vie affective et sexuelle) dans le respect de la réglementation et du droit de chacun y compris dans la dépendance.</li> </ul>

<b>Partenariat</b>	
Activité physique	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Associations sportives, associations de sports adaptés, centres de loisirs, clubs sportifs, écoles de kiné et de sports, ostéopathes</li> </ul>
Addictions	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Etablissements proposant des séances d'hypnose pour arrêter de fumer</li> <li>- CSAPA</li> <li>- Service d'addictologie (CH)</li> <li>- ANPAA</li> </ul>
Autres	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organismes de formation</li> <li>- CARSAT</li> <li>- Médecine du travail, service de santé au travail</li> <li>- Planning Familial</li> <li>- Conseil départemental</li> <li>- ARS</li> <li>- Prestataires spécialisés</li> <li>- IREPS</li> <li>- Dispositifs pour les bilans de compétences</li> </ul>

<b>Outils</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Temps dédié à la pratique volontaire d'une activité de bien-être</li> <li>- Mise en place de temps de relaxation</li> <li>- Achat d'un fauteuil de massage</li> <li>- Matériel sportif accessible à plusieurs entreprises</li> <li>- Stages de remise en forme</li> <li>- Temps de psychologue</li> <li>- Infographies, sensibilisation</li> <li>- Commission pénibilité</li> <li>- Questionnaire QVT</li> <li>- Baromètre social</li> <li>- Droit d'expression, CHSCT</li> <li>- Accompagnement à la gestion de situations à risque addictologie pour certains salariés</li> <li>- Campagne de sensibilisation à la vaccination</li> </ul>

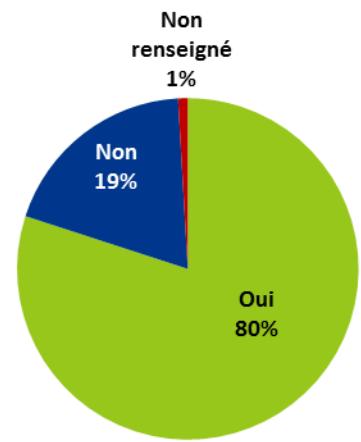
## Autres

- Toutes propositions allant dans le cadre de l'amélioration des pratiques
- Nous avons peu d'actions de prévention en direction des salariés, en dehors des actions autour de la santé et de la sécurité au travail et aux visites médicales périodiques. peut-être qu'il serait intéressant de pouvoir réfléchir à des modalités d'actions.
- Redéploiement des aides techniques, en particulier les rails de transfert
- A l'heure actuelle, le manque de disponibilité dans les services de santé au travail ne permet pas à nos salariés d'avoir accès à un service de médecine du travail (rupture de convention de la part de notre service et pas de place ailleurs = pas de solution pour le suivi de nos agents....) / Recrutement d'un médecin du travail
- Qu'est que l'ARS attend des moniteurs d'ateliers et ETS , un accompagnement par le travail ou des actions de prévention? Les actions de prévention ont du sens uniquement si elles sont accessibles. (ex. : on peut demander aux personnes de se vacciner, mais si elles ne trouvent pas de médecins...)
- Développer des pratiques d'activités physiques dans les structures hors temps de travail.
- A ce jour, le quotidien des professionnels (accompagnement individuel, accompagnement occupationnel collectif ou individuel) laisse peu de temps pour favoriser, mettre en place des actions de préventions.

## 6. Toutes thématiques confondues, les ESMS ont-ils établi des partenariats avec des structures dans le champ de la prévention ?

### Si oui, avec quelles structures :

- Education nationale (infirmières scolaires)
- Acsodent/UFSBD
- Planning Familial
- Gendarmerie/Police Nationale
- IREPS
- MSA
- Associations d'usagers
- CSAPA
- Etablissements de santé (CMP...)
- Professionnels de santé libéraux (médecins généralistes, kinésithérapeutes, orthophonistes, orthoptistes, dentistes...)
- Médecine du travail / Services de santé au travail
- Collectivités (PMI, villes, CCAS, services des sports du Conseil départemental)
- Clubs sportifs
- Equipe Nemo
- Equipe mobile médicalisée
- Hospitalisation à domicile
- Association des étudiants dentaires
- Clinique Jules Verne (service spécialisé pour l'accueil des personnes handicapées)
- COMPASS
- Handisoins
- Les Apsyades
- ADAPEI 49 Formation



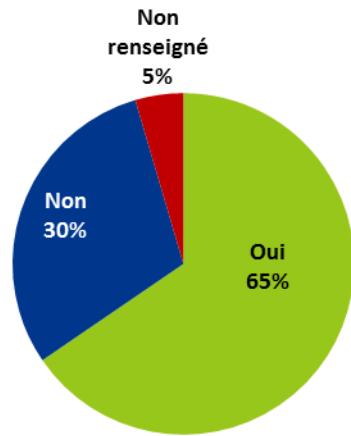
### Si non, pourquoi ?

- Les partenariats sont au coup par coup et sont donc à structurer dans le temps afin de les pérenniser.
- Méconnaissance
- Non prioritaire par rapport à d'autres sujets
- Refus de la part des partenaires sollicités
- Faute d'acteurs disponibles sur le territoire, ou faute d'acteurs adaptés au public IME
- Formations dispensées par l'établissement dans le cadre de son activité sanitaire

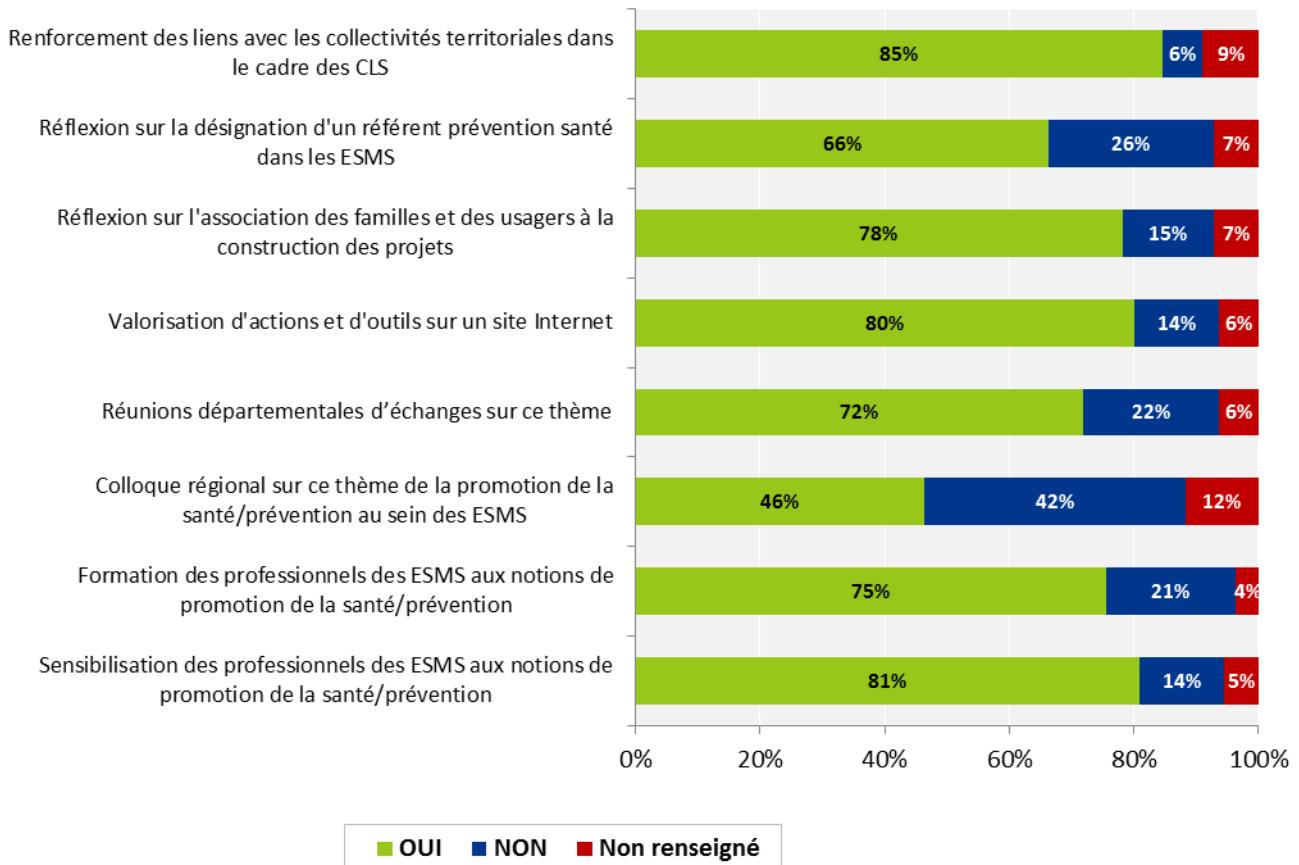
## 7. Les usagers et leurs familles sont-ils associés à toutes les étapes des projets de prévention ?

### Si non, pourquoi ?

- Nous accordons une place prioritaire à l'Adulte accueilli. Les familles sont informées d'une façon plus collective (par le biais du CVS notamment)
- Les usagers mais pas les familles
- Nous partons des projets personnalisés pour proposer des interventions ciblées en rapport avec les besoins remontés
- Selon les besoins de chacun.
- Il s'agit d'abord de sensibiliser//former les professionnels dans l'objectifs d'améliorer l'accompagnement des usagers
- Pas toujours adapté
- Projets insuffisamment formalisés
- Manque de temps
- Les programmes sont élaborés par les professionnels, les familles peuvent être associées à la mise en œuvre
- Lorsque cela concerne les salariés
- Structuration et communication à mettre en place
- Informés des projets uniquement
- Selon la mesure de protection, les personnes accompagnées peuvent faire le choix que les parents soient ou non associés



## 8. Propositions susceptibles de répondre aux attentes des ESMS



## 9. Propositions en termes d'innovation (outils, formation...)

- Créer une équipe mobile auprès des jeunes, des associations et des services d'état tels que l'éducation nationale, PJJ, ASE dans la compréhension et l'accompagnement des troubles liés à l'adolescence (prise de risque, addictologie, violence...).
- Mettre en place (en proximité) un centre bucco-dentaire tel que la clinique St Léonard à Trélazé pour les personnes en situation de handicap du 53.
- Accentuer la sensibilisation des futurs professionnels (AS - AES) à l'acquisition et au maintien d'une bonne condition physique.
- Intégrer le lien et les représentations aux aliments aux formations initiales
- Les supports diffusés à l'attention des Usagers (voire des familles ou des professionnels) gagneraient à avoir une transcription en FALC (Facile à lire et à comprendre). En effet, l'appropriation des contenus est favorisée par une adaptation du contenant.
- L'ESAT de Legé a un atelier de transcription FALC.
- Il serait intéressant de créer un groupe de travail avec des partenariats variés notamment autour de la question de la vie affective et sexuelle pour créer des outils spécifiques, avoir des formations, des bibliothèques d'outils partagés, des actions communes avec des professionnels de la société civile.
- Organiser des consultations blanches avec du personnel sanitaire, ouvertes aux jeunes de nos établissements et services
- Un service de santé spécialisé départemental qui permettrait d'appréhender la santé de la personne en situation de handicap dans sa globalité en prenant en compte ses carences en communication, ses angoisses. Pour les pathologies particulières (type handicap rares), un personnel compétent ayant connaissance des multi-pathologies
- Un service régional dédié à l'évaluation et le diagnostic des pathologies et des déficiences.
- Un service hospitalier spécialisé départemental qui pourrait prendre en charge la personne en situation de handicap dans sa globalité, en prenant en compte ses carences en communication et ses angoisses.
- Un service régional d'évaluation et de diagnostic des pathologies et déficiences.
- Faire intégrer dans les ESM les notions d'éducation thérapeutique et dispositif d'annonce
- Pouvoir créer de véritables réseaux de territoire avec les acteurs de la santé= n'ont pas souvent le temps et l'envie de travailler avec le médico-social
- Établir des liens en termes de prévention avec les services de la Gendarmerie
- Passeport prévention donnant information, adresse, et accès privilégié à des spécialistes des actions priorisées sur un territoire donné.
- Renforcer très significativement la capacité d'intervention des SIAAD au sein des structures médico-sociales, voire autoriser le recrutement d'aides-soignants dans les établissements non médicalisés
- Outil d'évaluation de la QVT"
- Formation en E-Learning
- Développer une véritable réflexion autour de l'alimentation des résidents et des salariés dans nos établissements. Comment mettre en place une alimentation développement durable?
- La mise en place par secteur géographique de cours spécifiques sur la relaxation... à disposition de professionnels volontaires, avec prise en charge du temps et déplacement par une enveloppe différente du budget de fonctionnement.
- Plutôt que de désigner un référent santé en interne (temps pris sur d'autres tâches ou non financé), il faudrait un prestataire extérieur qui joue le rôle d'animateur et de mise en réseau sur ces questions.
- Promouvoir des modules d'éducation à la santé au sein des formations des travailleurs sociaux, comme, paradoxalement, des formations médicales me paraît essentiel.

## 10. Autres remarques/propositions

3

- Si l'accès à la santé somatique est important, la santé mentale n'est pas à négliger.
- La prévention (comorbidités...) pour une bonne santé mentale des personnes déficientes intellectuelles est essentielle.
- La prévention en terme de risques psychosociaux est tout aussi importante pour les professionnels.
- Mettre en œuvre la QVT (sensibilisation déterminer des indicateurs en fonction de l'ESMS, enquête), développer le pouvoir d'agir des salariés
- Il y a un manque de salles de sport municipales disponibles pour faire des activités sportives avec les usagers. Pour la réservation des salles de sport municipales, les usagers du Foyer de vie ne sont pas prioritaires, le foyer récupère les salles n'ont utilisées.
- Un carnet passeport à disposition des salariés sur tout ce qui existe et les ressources du Territoire pour l'accompagnement axé sur la prévention.
- Instituer systématiquement en prévention dans les structures pour les salariés une prestation consistant soit à de l'analyse de la pratique soit à des jeux de rôles ou autres outils de relaxation et de prise de distance.
- L'éducation à la santé dont l'empowerment des publics et la modalisation de savoirs émanant des usagers représente un champ d'innovation essentiel dans les établissements et services sociaux et médico sociaux pour ces prochaines années. Je serai heureux de participer à toute proposition de travaux allant dans ce sens.
- La prévention est une nécessité, un besoin quotidien, mais la destination d'un référent signifierait qu'un professionnel aurait du temps dédié, quel profil quel temps, serait à moyen constant ?
- Au-delà de l'information au public, comment faire vivre au quotidien cette sensibilisation
- Comment demander à des encadrants d'atelier de mener cette mission quotidiennement
- Créer un poste dédié permettrait de singulariser les actions de prévention, mais ce n'est faisable que si les acteurs de soins du territoire sont suffisamment nombreux et formés aux handicaps