

**Étude PAAM,
« PARLONS ALIMENTATION
avec nos ASSISTANTES MATERNELLES »**



Résultats de l'enquête par entretiens

Juin 2017

Florane Dumont
Stagiaire master 2 Promotion de la santé, ISPED (Bordeaux)

SRAE Nutrition

02 40 09 74 52

<http://www.sraenutrition.fr/fr/>



CONTEXTE

De plus en plus d'études démontrent que l'alimentation est un véritable levier pour prévenir certaines pathologies chroniques telles que le diabète, l'obésité, les maladies cardiovasculaires ou encore les cancers¹. Cependant la question de l'alimentation est encore souvent réduite à la fonction de besoin vital, laissant de côté l'acte social, sensoriel et affectif. Les pratiques alimentaires des individus sont influencées par de multiples facteurs tels que le contexte économique, le contexte social, le contexte culturel ou encore leurs habitudes de vie². De plus, de récentes études montrent l'importance de l'alimentation dès le plus jeune âge, notamment durant les 1000 premiers jours de vie³. Le rôle des parents et des professionnels de la petite enfance est ainsi déterminant concernant les pratiques alimentaires des enfants.

Les assistantes maternelles accueillent les enfants dès leur plus jeune âge, au moment crucial de la découverte, de la néophobie et de l'apprentissage alimentaire. Elles détiennent donc une place importante dans la vie de l'enfant et elles ont un rôle majeur dans l'éducation alimentaire auprès des futures générations. Cependant, l'évolution actuelle de la société et les changements dans les pratiques des parents compliquent le rôle historique de l'assistante maternelle de « seconde maman » auprès des enfants. Les assistantes maternelles se trouvent ainsi parfois démunies pour aborder l'alimentation avec les enfants et avec les parents.

En Pays de la Loire, la SRAE Nutrition (Structure Régionale d'Appui et d'Expertise) a pour mission d'accompagner les professionnels autour de la question de l'alimentation et de la prévention et de la promotion de la santé. Dans ce cadre, elle a souhaité mettre en place **l'étude PAAM, « Parlons Alimentation avec nos Assistantes Maternelles »** pour engager un travail de réflexion sur l'accompagnement des assistantes maternelles en matière d'éducation alimentaire auprès des enfants. L'objectif de cette étude est de faire un état des lieux sur la question de l'éducation alimentaire auprès des assistantes maternelles : de cerner leurs pratiques, de définir les difficultés auxquelles elles doivent faire face et de comprendre quelles sont leurs attentes et leurs besoins en matière d'outil et/ou de formation. L'étude a été mise en place par la SRAE Nutrition, en étroite collaboration avec Marie-Claire Thureau de l'association POMMES et SENS qui intervient dans certains relais d'assistantes maternelles de la région sur l'approche sensorielle de l'alimentation.

L'étude PAAM regroupe deux enquêtes auprès d'assistantes maternelles, une première par questionnaire et une seconde par entretiens. L'objet de ce document est de présenter les résultats de l'enquête par entretiens menés avec des assistantes maternelles de Loire-Atlantique.

¹ Julia C. La nutrition, un enjeu essentiel de santé. Les tribunes de la santé. 2015;4(49):23-28.

² Cultures & Santé asbl. L'alimentation au cœur des actions de promotion de la santé. Focus santé. 2014;3.

³ OSVA. L'alimentation durant les 1000 premiers jours de vie – de la conception au 3^e anniversaire : Résumé et recommandations de la Commission fédérale de l'alimentation. 2015.

MÉTHODE

Afin d'approfondir, de compléter les réponses obtenues par l'enquête par questionnaire et de mieux comprendre comment les assistantes maternelles abordent l'alimentation dans leur quotidien, des entretiens semi-directifs ont été menés avec des assistantes maternelles de Loire-Atlantique.

Les assistantes maternelles de Loire-Atlantique ayant laissé leurs coordonnées lors des réponses au questionnaire ont été sollicitées par mail pour les entretiens. Parmi les assistantes maternelles intéressées pour échanger sur la thématique, huit d'entre elles ont pu être rencontrées à leur domicile. Une animatrice de Relai Accueil Petite Enfance (RAPE) a également accepté de partager son expérience d'accompagnement auprès des assistantes maternelles.

Un guide d'entretien a été élaboré au préalable, reprenant les thématiques abordées dans le questionnaire. Ce guide a été enrichi au fil des entretiens par les sujets abordés spontanément par les assistantes maternelles. Les grandes thématiques abordées ont été : leur approche personnelle de l'alimentation, leurs pratiques avec les enfants lors des repas, leurs échanges avec les parents au sujet de l'alimentation, les difficultés qu'elles rencontrent et leurs attentes et besoins en matière d'accompagnement. Les entretiens ont tous été menés par la même personne entre le 20 avril et le 5 mai 2017.

Afin de synthétiser les résultats, les neuf entretiens semi-directifs ont été entièrement retranscrits. Une grille d'analyse par thématiques abordées a permis de faire une synthèse de tous ces entretiens et de mieux cerner les pratiques et besoins des assistantes maternelles autour de la question de l'alimentation.

RÉSULTATS

➤ Entretiens avec les assistantes maternelles

Les assistantes maternelles rencontrées avaient toutes des parcours et des profils variés. Elles accueillaient entre 3 et 5 enfants, majoritairement de 0 à 3 ans, certaines gardaient également des enfants en périscolaire.

Madame A, passionnée par son métier, est assistante maternelle depuis 15 ans. N'ayant pas suivi de formation spécifique sur la thématique de l'alimentation, elle a tout de même à cœur de préparer les repas pour tous les enfants qu'elle garde. (Prinquiau)

« Quand j'ai accueilli la petite fille, ho ça été le déclic. Et là je me suis dit c'est ça que je veux faire, je veux rien faire d'autre. »

« Dès qu'ils ne prennent plus de biberons heu... Je souhaite les nourrir moi-même, c'est-à-dire leur proposer mes repas. »

Madame E, ancienne assistante maternelle il y a plus de 18 ans, elle a débuté la formation obligatoire en 2014 pour accueillir à nouveau des enfants. Elle souhaite que les enfants mangent correctement et prépare les repas pour tous les enfants qu'elle a en garde. (Couëron)

« Ça me manquait donc heu voilà je suis revenue ».

« Je l'impose aux parents ou alors ils m'amènent du frais. [...] Si c'est du frais, je veux bien. Si c'est du petit pot, je dis non, enfin voilà. Je donne la possibilité de faire du frais, de manger correctement. »

Madame L, assistante maternelle depuis 5 ans, est sensible à la thématique de l'alimentation personnellement et de par sa formation. Son goût pour la cuisine l'amène à préparer les repas pour les enfants. Son rôle d'accompagnement auprès des enfants lui tient à cœur. (Plessé)

« J'ai fait une formation de BTS en économie sociale et familiale donc il y a aussi un gros volet alimentation [...] du coup ça j'y suis sensible ».

« Je voulais les préparer et les éveiller au goût. »

« Je me dis que je suis dans de l'accompagnement ».

Madame M, ancienne institutrice et curieuse de comprendre les enfants, est assistante maternelle depuis 1 an. Elle prépare les repas elle-même et fait participer les enfants à la préparation. (Nantes)

« J'avais envie de comprendre ce qui se passe avant 3 ans. D'où le fait d'arrêter l'enseignement pour être assistante maternelle et être au contact des tout-petits parce que je trouve ça magique. ».

« Je considère vraiment que c'est un moment d'apprentissage et pour moi c'est important ».

Madame N, ancienne aide médico-psychologique et monitrice éducatrice, est devenue assistante maternelle en 2005. Elle a suivi la formation obligatoire en 2009 et laisse le choix aux parents de préparer ou non les repas. (Casson)

« J'ai eu besoin de choses gratifiantes. J'avais besoin de voir des progrès [...] c'est pour ça que j'ai bifurqué et que je suis devenue assistante maternelle. »

« Pour certains je prépare les repas, pour d'autres c'est les parents qui fournissent. [...] Je pense que c'est vraiment un choix des parents »

Madame R, assistante maternelle depuis 7 ans, elle a participé à la formation obligatoire en 2009. Elle laisse le choix aux parents de préparer ou non les repas. Actuellement, elle entretient une relation de confiance avec les parents qui fournissent tous les repas. (Clisson)

« C'était le tout début de la formation. »

« Parce que ça n'a pas toujours été le cas. Mais en ce moment, ceux que j'accueille oui c'est comme ça c'est eux qui apportent les repas. »

« Les parents que j'ai, ça fait longtemps qu'on travaille ensemble parce que c'est des fratries. »

Madame S a commencé à exercer il y a 6 ans après avoir suivi la formation obligatoire. Elle est en cours de formation pour avoir son CAP petite enfance. Après avoir laissé le choix aux parents d'apporter les repas, elle a décidé de les préparer elle-même. (Couëron)

« J'ai fait les deux formations obligatoires. [...] Et j'ai passé mon unité 1 du CAP petite enfance. »

« Je pars du principe qu'à partir de 1 an c'est moi qui fournis. Parce que comme on en a plusieurs à table, si on ne propose pas le même repas heu, enfin après ça fait des conflits entre eux. »

Madame T, assistante maternelle depuis 8 ans souhaite intégrer prochainement une Maison d'Assistantes Maternelles (MAM). Elle prépare les repas pour que les enfants puissent manger tous la même chose. (Campbon)

« Je préfère qu'ils mangent la même chose. Comme ça au moins, ils peuvent manger ensemble quoi. »

« Là, à partir du mois d'août j'intègre une MAM. »

Madame I, animatrice de Relais Accueil Petite Enfance (RAPE) a également accepté d'échanger sur ses missions. Elle est notamment revenue sur une soirée organisée par le RAPE et a donné son point de vue d'animatrice sur l'approche que les assistantes maternelles ont de l'alimentation. (Nantes)

« Nous dans nos missions, on est là pour accompagner les familles nantaises dans leur recherche de mode de garde et on accompagne la professionnalisation des assistantes maternelles. »

« Cette soirée, elle s'appelait : « L'alimentation, comment concilier équilibre alimentaire, plaisir et autonomie de l'enfant. » »

➤ APPROCHE DE L'ALIMENTATION par les assistantes maternelles

Les assistantes maternelles semblent toutes avoir conscience de l'importance de l'alimentation, plusieurs d'entre elles font le rapprochement entre ce qu'on mange et la santé.

« Je ne vais pas dire que c'est la base de tout mais c'est hyper important quoi heu... Il y a plein de choses qui en découlent ça c'est certain. Aussi bien au niveau santé mais au niveau plaisir, parce que c'est un plaisir de manger. » (Madame A)

Un moment de plaisir, de convivialité et de partage

L'alimentation tient une place importante dans le quotidien de la plupart des assistantes maternelles. Elles souhaitent que ce moment soit un **moment convivial et de partage. Les enfants mangent en général tous ensemble.** Trois des assistantes maternelles ont un **espace dédié** aux enfants pour les repas avec leur table spécifique à leur hauteur.

« En France, on a quand même une image du pays où il fait bon vivre. Enfin l'alimentation a une place aussi particulière. » (Madame I)

« Manger, il faut que ça reste un plaisir. » (Madame E)

« Je préfère qu'ils mangent tous ensemble, c'est plus agréable. » (Madame T)

« Je les ai équipés de petites tables à leur hauteur et de chaises donc en fait effectivement là il y a plus de participation au niveau du repas. » (Madame L)

« J'ai des garçons mais c'est que des garçons bavards. Donc j'ai le droit à tout, en général le midi ça papote beaucoup hein « Et tu sais papa, maman... Et ce soir on va aller chez mamie ». » (Madame R)

Rapport à l'appétit et l'envie de manger des enfants

Plusieurs assistantes maternelles ont émis le souhait de ne **pas forcer les enfants à manger.** Certaines se sentent quant à elles **frustrées** face à des enfants qui ne mangent pas beaucoup.

« Ce qui est quand même intéressant c'est de proposer de goûter, après si l'enfant n'en veut pas aussi, ne pas forcément forcer » (Madame I)

« Voilà tant qu'ils sont en bonne santé, c'est pas la peine non plus de les gaver quoi. » (Madame E)

« S'ils n'ont pas envie, s'ils sont pas décidés, tant pis hein. Ils ne vont pas mourir, on dit toujours qu'un enfant mange selon ses besoins, s'il a faim, il va manger je pense. » (Madame R)

« Il y a des enjeux affectifs autour de ça. Je suis un bon professionnel s'il mange bien. Je suis pas un bon professionnel s'il ne mange pas enfin voilà. » (Madame I, animatrice RAPE)

« Pour moi c'est vraiment frustrant quand un enfant n'a presque rien mangé. » (Madame L)



➤ **PRATIQUES professionnelles autour de l'alimentation avec les enfants**

Préparation des repas

Si certaines assistantes maternelles, **souhaitent préparer** les repas, d'autres n'ont **pas de préférence** et laissent libre choix aux parents.

« Pour moi ça fait partie intégrante de notre travail. Enfin je ne me suis même pas posé la question en fait. » (Madame E)

« J'ai pas de préférence en fait. Parce que vu que je ne rencontre pas de problème, ni dans un sens, ni dans l'autre bah moi ça m'est égal en fait, je laisse le choix aux parents. » (Madame R)

Déroulement des repas

D'une façon générale, **les enfants mangent bien** et les assistantes maternelles consacrent **du temps au moment des repas**.

« Ça prend une heure entre le moment de s'installer, se laver les mains, manger. » (Madame L)

« Facile 45 min. On prend notre temps hein. Et heu on essaye d'expliquer que bah le moment du repas c'est un temps pour apprécier. [...] Et là on apprend à se poser et à vraiment prendre le temps de manger » (Madame A)

« Ha non mais c'est impressionnant moi c'est que vraiment ils mangent tout. [...] Non, ils vident leur assiette et puis ils en laissent pas hein. Quand ils arrivent plus à attraper « Tu grattes hein ! », « Oui, oui je gratte ». Enfin tous les légumes, topinambours, machin, enfin des trucs qui sont quand même assez forts en goût et particuliers, enfin ils mangent tout. » (Madame E)

Démarche d'apprentissage et de découverte alimentaire

Les assistantes maternelles abordent souvent les repas comme un moment de **découverte de nouveaux goûts**. L'une d'entre elles fait participer les enfants à la préparation des repas dans un objectif **d'apprentissage alimentaire**.

« Moi au niveau des légumes par contre, je fais partie de l'AMAP donc voilà. Du coup c'est des légumes un peu particuliers parfois. [...] Ça me permet de goûter, de faire des petites purées, de faire des petites juliennes de légumes avec les légumes. » (Madame N)

« En théorie, on n'est pas sensées préparer en présence des enfants. On nous demande de préparer à l'avance pour qu'il y ait qu'une réchauffe. Mais je considère les repas comme un moment d'apprentissage et un moment de convivialité. Donc je fais participer les enfants dans la réalisation du repas. » (Madame M)

« C'est ne plus faire de purées toutes lisses et mixées mais laisser l'enfant découvrir au fur et à mesure qu'il a la capacité dentaire de découvrir les aliments à l'état naturel. Toujours proposer un fruit en morceaux, la viande en morceaux, tous les légumes une fois cru, une fois cuit. Et en fait accompagner l'enfant à découvrir tous les goûts mais dans leur état naturel. » (Madame L, à propos de la DME⁴)

« Je dis aux enfants aussi quand on mange, on a le droit de parler mais on a le droit aussi de se taire pour apprécier. [...] Quand on est dans le silence, on apprécie différemment aussi bah les textures, odeurs heu... Enfin on met tous les autres sens en éveil et ça c'est super chouette. » (Madame A)

⁴ Diversification Menée par l'Enfant

Activités autour de l'alimentation

Si d'un premier abord, les assistantes maternelles disent ne pas faire d'ateliers cuisine avec les enfants, elles font tout de même presque toutes des **activités autour de l'alimentation**.

« Au moment du Beaujolais [...], on achète du raisin de différentes couleurs et puis on s'installe autour de la petite table là. Et puis on fait passer les ramequins, on fait goûter du jus de raisin. »
(Madame N)

« Et là, si ça va être la chandeleur, on va leur faire faire des crêpes. [...] Ou galette des rois. Ça reste toujours quand même du coup du sucré. » (Madame S)

« Là au moment de Noël, notamment on avait fait des sablés tous ensemble. Ils étaient super fiers de rentrer chez eux avec le bocal avec les sablés dedans. » (Madame M)

« Là je les trouve un peu petits, ils ont toujours les doigts dans la bouche et j'ai un petit peu de mal. J'ai des périodes comme ça ou ça dépend des groupes. » (Madame N)

Jardinage, sorties à la ferme et au marché

De la même façon, les assistantes maternelles accordent une place importante à la **découverte des aliments** et à la **découverte de la nature**. Cependant, certaines assistantes maternelles sont confrontées à certains **freins** comme le fait de prendre la voiture ou d'avoir des bébés en garde.

« On est dans voilà, dans cette observation de la nature. [...] Quand on mange une pomme, il y a des pépins et à quoi servent les pépins, bah à faire pousser la pomme. Donc on est dans ce cycle de la vie des plantes. Là ils ont planté leur petite graine et tous les jours ils l'ont arrosée et ils ont vu que ça grandissait. » (Madame M)

« Je les emmène à la ferme aussi heu, cueillir leurs fruits, les légumes, ça dépend des périodes. [...] Les enfants ils adorent. Ils sont contents, ils ramassent et après ils mangent ce qu'ils ont ramassé. Enfin, ça fait partie de l'alimentation, je trouve justement, du travail autour de l'alimentation. » (Madame S)

« Je ne trouve pas ça très pratique quand même. Quand t'as que des grands c'est faisable mais quand t'as des bébés, le pauvre bébé pour lui te regarder dans la poussette... » (Madame R)

« J'aimerais bien aller dans des fermes en fait. Plusieurs fois j'ai regardé les choses qui se faisaient dans le coin. Après l'inconvénient c'est qu'il faut prendre sa voiture et heu... » (Madame M)

« On peut aller au marché et chercher le pain à la boulangerie, ça fait une balade en poussette en même temps et à pied pour ceux qui marchent. » (Madame S)

Difficultés rencontrées par les assistantes maternelles avec les enfants

Individuellement, les assistantes maternelles ne se disent **pas en grande difficulté** pour aborder l'alimentation avec les enfants. Néanmoins, comme le précise Madame I, animatrice de Relais Accueil Petite Enfance, l'alimentation est une question récurrente de la part des assistantes maternelles : « *Nous au relais, on a beaucoup d'appels téléphoniques sur toutes ces questions-là aussi. [...] Sur les temps forts et notamment l'alimentation, ça revient quand même assez souvent.* ». Les principales difficultés auxquelles les assistantes maternelles font référence sont surtout sur la **diversité des repas** entre les enfants qui peut engendrer des conflits, **le refus de manger** certains aliments (notamment les nouveaux) ou encore des **problèmes de mastication et de déglutition**.

« *Ça devenait vraiment conflictuel. Il y en avait un qui avait du poisson avec des brocolis et l'autre du gratin de pâte heu.... Entre eux, ils voulaient manger l'assiette de l'autre et l'autre il ne voulait pas. Si c'est manger et puis qu'ils pleurent parce qu'ils veulent l'assiette de l'autre heu...* » (Madame S)

« *Je vois des posts [sur Facebook] où il y en a qui disent « les enfants ils refusent carrément de manger » et elles sont en demande d'aide. On sent qu'il y a des enfants qui ont vraiment un blocage avec la nourriture.* » (Madame T)

« *Alors c'est vrai qu'un nouvel aliment va pas être mangé autant qu'un qui a été proposé de nombreuses fois. Mais à force de le proposer après heu...* » (Madame S)

« *Ceux qui m'ont donné les petits pots, bon bah en fait le seul bémol que j'ai trouvé c'est la transition des mixés aux petits morceaux. [...] Donc l'enfant recrache forcément, dès qu'il n'a pas connaissance du petit morceau, il recrache le petit morceau.* » (Madame L)

« *C'est un enfant qui a des difficultés à mâcher et en fait il va avoir tendance à téter l'aliment et à l'écraser sur son palais plutôt que de le mâcher. [...] Il va se mettre à le recracher ou alors il va être pris de hauts le cœur et il va se mettre à le recracher.* » (Madame M)

« *Je me prends plus la tête maintenant. Ça m'est arrivé. Si ça arrive, tant pis, je les laisse faire et puis ils mangent mieux au repas d'après voilà.* » (Madame R, à propos du refus de manger)

➤ **PERCEPTION de l'alimentation des enfants**

Perception de l'alimentation des enfants au quotidien

Même si les assistantes maternelles n'ont pas toujours de visibilité sur ce que les enfants mangent au quotidien, elles semblent tout de même estimer que **les enfants n'ont pas forcément une alimentation équilibrée**.

« J'ai une enfant qui va chercher dans les placards ce qu'elle a envie de manger [chez sa maman] donc bah comme c'est souvent des gâteaux, des Cracottes, des trucs comme ça bah du coup le souci c'est que... Au déjeuner, elle n'a pas faim donc elle mange pas mais se nourrit de gâteaux et de... Bah c'est pas la solution. » (Madame A)

« Et là j'entendais encore cet après-midi, le goûter d'un 18 mois, du pain et du Nutella heu... Je tique un petit peu. » (Madame M)

« C'est vrai qu'en fonction des habitudes, il y en a qui achètent que des produits Nestlé ou que des produits bébé et d'autres qui selon leurs médecins nous apportent le produit un peu bio, le yaourt, le petit suisse et tout ça. J'ai regardé les étiquettes pour me rendre compte quand même que du coup les produits bébé sont très sucrés, les produits laitiers par exemple. Donc on voit bien que le sucre s'installe assez vite en fait. » (Madame L)

« Finalement je m'aperçois que j'ai un petit peu de mal à savoir ce qu'elle mange chez elle. » (Madame N)

« C'est vrai qu'on sent que les enfants c'est en libre-service à la maison c'est du coca, boisson, jus d'orange heu... « Non, mais moi je bois pas d'eau », « Bah tant pis tu bois pas du tout mais tu auras pas autre chose quoi... ». » (Madame T)

« Je ne peux pas juger en fait parce, je sais même pas ce qu'ils mangent en fait à la maison. Ça va être dans une discussion mais heu... Ou comme je disais tout à l'heure ça va être la maman qui s'étonne qu'un aliment ne passe plus donc elle veut savoir comment ça se passe ici. » (Madame M)

« On regarde ce qu'il y a dans les boîtes : les nuggets, le jambon, les pâtes. Enfin c'est tout jaune, moi je mets les couleurs. C'est toujours jaune ! Le midi c'est toujours jaune, donc on ouvre la boîte
« Ho c'est encore jaune ! » » (Madame L)

Évolution de l'alimentation des enfants

Les assistantes maternelles sont **mitigées quant à l'évolution des pratiques alimentaires** des enfants. Tous les points de vue sont représentés, évolution favorable, évolution défavorable, pas d'évolution.

« On a toujours des parents qui sont très speed et qui vont donner des choses toutes faites. D'autres qui vont avoir à cœur de préparer donc heu... Non moi j'ai pas vu trop de différence. » (Madame N)

« Je trouve que les enfants mangent moins bien maintenant qu'avant ça c'est certain. » (Madame A)

« Je vois que le discours change des parents. Ils ont moins de sucreries, ils font attention aux bonbons ou voilà des choses comme ça. Ils sont plus dans manger sainement maintenant. Donc ça par contre ça ressort. [...] Une évolution positive. Ça, ça a changé je trouve. » (Madame S)

➤ **RELATION et ÉCHANGES avec les parents autour du sujet de l'alimentation**

Comme le précise Madame I, animatrice de RAPE : « *La communication c'est vraiment au cœur de leur travail. Certaines d'entre elles ne s'imaginaient pas peut-être à quel point **c'est un travail auprès des parents aussi** et que du coup c'est important de prendre tout ça en compte. [...] Sans être donneur de leçons, comment je peux échanger pour avoir des informations, en donner et puis après, on avance aussi.* »

Sujets abordés avec les parents

La question de l'alimentation est souvent abordée au **moment du contrat** avec les parents. Les sujets sont diversifiés, elles abordent aussi bien le **prix des repas** qui ne semble pas être un problème avec les parents, la plupart d'entre elles laissent également le **choix aux parents de préparer ou non les repas**. Certaines échangent aussi avec les parents sur le **contenu des repas** qu'ils fournissent et sur les **quantités**. Les parents parlent des **aliments que les enfants refusent de manger chez eux**. Certains parents sont également en **demande de conseils** ou d'approche spécifique en matière d'alimentation.

« *Moi je prends 3 € pour un repas du midi pour un enfant de 3 ans. Donc je pense que c'est pas exagéré en mangeant comme il mange. [...] Non ils [les parents] ne trouvent pas ça excessif.* » (Madame A)

« *Après je suis très à l'écoute des parents donc en fait je leur laisse le choix au moment des contrats, soit ils acceptent que je prépare ou c'est eux qui me fournissent.* » (Madame L)

« *Je pense que c'est vraiment un choix des parents donc du coup je fais ou je fais pas. Je laisse vraiment au bon vouloir.* » (Madame N)

« *A chaque fois, je précise bien que si je vois que ça pose soucis de ne pas manger comme les copains, je me permettrai de leur dire et de demander à ce que ça soit moi qui fournisse les repas.* » (Madame R)

« *Je sais que j'ai une petite fille heu. La maman faisait au départ et elle me ramenait des quantités heu et puis la première fois qu'elle m'a mis de la viande waouh. Je lui ai dit le soir, je lui ai dit « Ne mettez pas tout ça enfin c'est énorme en quantité par rapport aux légumes ». Et en fait elle m'a juste dit « Bah je savais pas ». [...] Mais c'est vrai que du coup c'était pas dans le souci de donner pleins de protéines mais c'était juste qu'elle ne savait pas.* » (Madame E)

« *Je pense qu'à partir du moment où on leur dit qu'ils ont bien mangé heu... Ils vont peut-être pas chercher plus à demander ce qu'ils ont mangé heu... C'est vrai qu'en y réfléchissant, j'ai pas de parents qui me demandent s'ils ont mangé des féculents, des légumes heu... Leur question c'est « Est-ce qu'ils ont bien mangé ? » donc ça veut dire « Est-ce qu'ils ont mangé tout leur repas ? ». C'est plus ça mais c'est vrai qu'ils ne poussent pas plus loin heu... » (Madame T)*

« *Je m'étais aussi renseignée aussi sur la DME⁵. Après c'est assez spécifique mais heu... Je m'étais renseignée parce que je m'étais dit il y a quand même des parents qui commencent à faire la demande. Donc voilà au moins de savoir ce que c'est et puis les accompagner au cas où. C'est une demande spécifique.* » (Madame T)

« *Les parents questionnent toujours un peu quand c'est le premier. Ils se disent « Bah alors attends, je peux en donner là ? ». » (Madame N)*

⁵ Diversification Menée par l'Enfant

Perception de l'approche de l'alimentation des parents

Selon les assistantes maternelles, elles sont face à des parents qui ont une **approche très disparate autour de l'alimentation**. Si certains parents semblent reconnaître l'importance de l'alimentation, d'autres paraissent y accorder moins d'importance.

« Il y a le côté pratique effectivement à donner des petits pots du commerce. Je sais qu'il y a certains parents qui disaient « au moins, je sais que les conditions d'hygiène sont respectées ». Après je n'en suis pas totalement convaincue. » (Madame M)

« Je pense que les parents ont quand même conscience que l'alimentation c'est important » (Madame A)

« Je le vois hein que pour certains parents c'est important. [...] Mais par rapport à d'autres ça ne s'est pas du tout vu parce que pour eux c'est pas du tout prioritaire non plus. » (Madame L)

« J'ai des parents qui font du jardin ou qui ont le papi ou la mamie qui donnent des légumes. Donc ouais, il y a des légumes frais cuisinés donc ça va. [...] Les parents ne sont pas tous non plus très impliqués dans l'alimentation hein. Il y en a qui vont acheter que des petits pots du commerce hein et ça ne les gêne pas. » (Madame R)

« Je pense que tous les aliments plaisir, les parents ont du mal à dire non... Je pense qu'ils s'en veulent d'aller travailler et puis quand ils reviennent... La maman c'est ce qu'elle me dit, quand elle rentre à 18h, elle le récupère. Il rentre, il ouvre les placards et il se sert. Elle me dit « J'ai pas envie de me battre avec lui ». » (Madame T)

Difficultés rencontrées avec les parents pour échanger autour de l'alimentation

Certaines assistantes maternelles ont émis des **difficultés à se faire écouter** par les parents et à échanger avec eux. D'autre part, **l'approche différente de l'alimentation** que peuvent avoir les parents peut entraîner certaines assistantes maternelles à refuser des contrats.

« Je suis sûre que les parents n'osent pas tout nous dire non plus heu. Je pense qu'il y a des choses qu'ils ne nous disent pas enfin. Même si au départ, on dit bien voilà s'il y a quelque chose qui ne va pas il faut le dire enfin... On se croit en toute confiance, mais à mon avis, il y a des choses qu'ils ne nous disent pas. » (Madame E)

« Je donne trop de... Ouais peut-être d'autorisation aux parents, peut-être qu'ils sont tellement à l'aise que bah ma parole après bah c'est pas qu'on s'en fiche mais elle l'a dit, elle l'a dit quoi. » (Madame A)

« On a beau le dire aux parents, mais c'est un peu compliqué. » (Madame E)

« Des fois j'ai un peu l'impression qu'on se file les infos entre deux portes là. » (Madame N)

« C'était une demande des parents. Alors c'était pas végétarien, c'était végétalien. [...] Non c'était pas ma conception et puis quand je ne le sens pas je préfère dire non au contrat. » (Madame S)

Échanges avec des parents employeurs

Certaines assistantes maternelles osent aborder le sujet de l'alimentation avec les parents sans problème. Cependant, pour la plupart d'entre elles la question n'est pas simple à aborder. Elles se posent la question de leur **légitimité face à des parents employeurs**.

« *Moi je trouve qu'il vaut mieux être clair heu... Enfin en même temps je dis ça mais c'est vrai qu'avec Ilona, je ne suis pas trop non plus heu... Bon. Mais bon quand ça devient vraiment problématique, je pense qu'il faut se mettre autour d'une table et bon.* » (Madame N)

« *Non moi ça ne me dérange pas, moi je dis tout aux parents alors ils savent. Ils ont l'habitude maintenant. Ce qui va bien et ce qui ne va pas, tout est dit.* » (Madame R)

« *Le fait que ça soit des employeurs c'est assez complexe comme métier. [...] C'est vraiment un métier où on est, je ne vais pas dire qu'on est toujours sur le fil mais presque quoi. [...] Les parents n'ont pas forcément envie d'entendre une vieille nounou entre guillemets leur faire la morale quoi. Donc c'est vrai que des fois on reste un peu sur notre faim en se disant j'ai pas su amener mes conseils ou juste un petit avis qu'on aurait aimé donner. Mais c'est comme ça voilà.* » (Madame A)

« *Je sortais de formation donc bah je me sentais un peu légitime par rapport à ça. Peut-être que ça m'a aidé pour heu... Voilà parce qu'avec les parents, on a quand même abordé des sujets heu... « Ouais donc ça on en a parlé en formation ». [...] Après si on ne maîtrise pas forcément, on ne peut pas être légitime pour en parler non plus hein.* » (Madame E)

« *Alors n'importe quel que soit le thème, je me sens toujours un petit peu heu... pas à l'aise de leur donner des conseils heu... Parce que du coup, je me dis que je ne suis qu'une assistante maternelle et étant dans un métier peu reconnu, c'est vrai que des fois, on se demande un petit peu comment va être pris le conseil auprès des parents.* » (Madame L)

« *Alors je ne leur dis pas comment eux ils doivent faire, je leur dis ce que je fais à la maison. On n'est pas juges hein, chacun fait comme il veut avec ses propres enfants.* » (Madame S)

« *Ils voient qu'on est un peu plus légitimes à pouvoir donner nos idées et nos... Mais bon c'est quand-même pas un rôle facile de dire aux parents « Faites-comme ci, faites comme ça... ». C'est pas... Je suis pas sûre que ça soit vraiment notre rôle d'ailleurs donc heu... » (Madame T)*

➤ **PARTICIPATION aux activités des Relais d'Assistants Maternelles (RAM)**

L'animatrice de Relais Accueil Petite Enfance (RAPE), Madame I, a expliqué le rôle qu'elle pouvait avoir pour accompagner les assistantes maternelles sur la thématique de l'alimentation. Au RAPE, la dernière soirée organisée sur cette thématique remonte à 2012, « *Cette soirée, elle s'appelait « **L'alimentation, comment concilier équilibre alimentaire, plaisir et autonomie de l'enfant** ». Et en fait ce qu'on avait aimé c'est qu'on avait croisé les regards de professionnels.* ». Le RAPE a organisé également « *des **partages de pratique aussi avec une psychologue.** [...] En fait nous on ne met pas vraiment de thèmes. Elles viennent, elles sont à peu près entre 12 et 15. En fait la parole circulait quand même... Et donc on était avec une psychologue et une animatrice du relais et on échangeait sur les questions qu'elles se posaient.* ». Madame I précise qu'elle « *n'a **pas toujours la réponse à toutes les questions.** Parce que l'idée de plaquer, l'idée de recette, sans jouer sur les mots, bah il n'y en a pas non plus et suivant chaque famille et suivant chaque enfant, chaque situation...* ».

Toutes les assistantes maternelles rencontrées participaient aux soirées et/ou aux ateliers organisés par leur RAM ou leur association d'assistants maternelles.

Organisation d'ateliers, de soirées ou d'échange de pratiques autour de l'alimentation

Selon les assistantes maternelles, la thématique de **l'alimentation semble encore peu abordée** par les RAM. Seule deux assistantes maternelles disent avoir participé à des ateliers et/ou soirées organisées sur ce sujet.

« *Quand elles proposent c'est des matinées d'éveil avec les enfants. Donc c'est 2 h le matin mais il y a tellement tellement de demande que si on arrive à aller une fois dans le mois c'est bien... Enfin tant mieux c'est qu'elles proposent plein de choses.* »
 (Madame T)

« *L'analyse de pratique au jour d'aujourd'hui je pense que c'est un peu disparate. [...] Pour eux c'est forcément avec une professionnelle, donc un intervenant rémunéré, donc ce qui augmente l'enveloppe. [...] Donc je suppose qu'il n'y a pas voilà.* » (Madame L)

« *Le RAM ici ne le propose pas forcément. Enfin si, ils le font mais une fois par trimestre et encore, mais sur des sujets précis. Donc si le sujet intéresse on y va, sinon on n'y va pas.* » (Madame M)

« *C'est juste des réunions d'information heu... Mais c'est une réunion par mois et le thème change tous les mois donc heu... Mais l'alimentation, elle est abordée une fois dans l'année quoi.* » (Madame R)

RAM, un lieu d'échange

Le RAM permet aux assistantes maternelles de trouver un soutien et de **se sentir moins isolées** dans leur quotidien.

« *Elles [les animatrices] sont ouvertes, elles nous aident beaucoup, elles nous soutiennent et bon elles n'ont pas de parti-pris c'est aussi bien les parents et les assistantes maternelles.* »
 (Madame T)

« *Pour moi assistante maternelle, c'était pas rester dans sa maison, c'était se créer un réseau. Et puis surtout interpellé pour moi une équipe quoi. Donc le relais était là, donc ça a toujours bien fonctionné comme ça. Pour moi c'était vraiment important quoi.* » (Madame N)

« *Isolées on l'est beaucoup moins hein. On a quand même le relais, maintenant on a les matinées d'éveil où même si on ne parle pas de nos difficultés avec les autres assistantes maternelles, on se sent quand même un groupe et c'est ça. Ne serait-ce que de faire partie d'un groupe bah c'est encourageant.* »
 (Madame A)



Freins à la participation aux activités proposées par les RAM

La plupart des assistantes maternelles regrettent qu'il n'y ait pas **plus d'animatrices** dans les RAM pour les accompagner. L'une d'entre elles voit les **déplacements** et le **nombre de personnes** également comme des freins à la participation aux activités proposées.

« Ce nombre-là me freine aussi des fois parce qu'un grand groupe de personnes, on est 30 ou après ça augmente, bah c'est moins facile de prendre la parole, du coup d'évoquer son petit questionnement. » (Madame L)

« Quant aux réunions, bah chez nous elles se passent soit sur la commune, soit sur la communauté de communes donc c'est vrai que ça peut aller... [...] Je pense quand même que le déplacement est un frein quand il faut sortir de la commune. » (Madame L)

« Certaines ne vont jamais au relais parce que leur animatrice les démonte tout le temps et ça je trouve ça inconcevable d'entendre ça. » (Madame L)

« Je crois qu'elles doivent être 4 et on doit être plus de 150 assistantes maternelles sur le quartier, je crois qu'on atteint même les 200. [...] On a un retour pas forcément positif. Enfin voilà, elles sont peu de personnes pour un nombre phénoménal de dossiers à suivre donc heu... Et puis en général, quand on a un problème avec un enfant, on a un problème tout de suite. » (Madame M)

➤ **RELATIONS avec les institutions : PMI et CAF**

Pour la plupart des assistantes maternelles, la **PMI et la CAF représentent l'autorité et le contrôle**. Elles sont **rarement en contact** avec ces institutions sauf en cas de renouvellement **d'agrément** ou lorsqu'elles sont confrontées à des **difficultés majeures**. Elles semblent plus proches des professionnels présents dans les RAM.

« C'est pareil pour la PMI, chaque matin, on dit qu'elles exercent un pouvoir d'autorité. Moi à mon entretien elles m'ont dit « vivement qu'on travaille ensemble ». Mais oui vivement qu'on travaille ensemble, enfin on travaille tous pour l'enfant et du coup on devrait tous aller dans le même sens. » (Madame L)

« On est plus proches du relais que le conseil général. A part pour venir nous contrôler ou faire un changement d'agrément tout ça. » (Madame S)

« Moi à chaque fois que j'ai eu besoin et quand j'appelle la PMI c'est que je ne sais vraiment plus ce que je peux faire. [...] J'ai toujours eu vraiment un accueil au niveau de la PMI qui était bien suivi, vraiment plus que correct quoi. Vraiment satisfaisant quoi. C'était beaucoup pour des soucis relationnels sur comment aborder les choses heu voilà. Moi ça s'est toujours bien goupillé. » (Madame N)

« Moi je sais que des mails de la CAF, on en a jamais en tant qu'assistante maternelle. Et la PMI on n'a jamais de mail. Non à part le RAM c'est tout quoi. » (Madame R)

« Ce qui vient de la PMI en général, on n'est pas trop rassurées quand ils prennent contact avec nous. [...] Au moment du contrôle de la PMI pour le renouvellement, on nous demande comment on prépare les repas. On nous dit qu'il ne faut pas laisser les enfants tous seuls mais on peut pas tout le temps faire attention à tout. Si ça continue comme ça, on ne va plus vouloir faire l'effort de préparer les repas mais on ne va faire plus que des trucs réchauffés. » (Madame T)

➤ **PRATIQUES actuelles des assistantes maternelles en matière de communication avec les parents et de recherche de solutions**

Communication avec les parents

Cinq des assistantes maternelles rencontrées utilisent « **un cahier de vie** » pour échanger des informations avec les parents. Elles partagent notamment le **contenu des repas** qu'elles préparent.

« J'ai un cahier de vie. [...] Et le menu que j'imprime et que je colle dans le cahier. Ce que je dis aux parents c'est que pour moi l'équilibre alimentaire c'est pas forcément sur une journée mais plutôt sur une semaine. » (Madame M)

« J'ai un carnet où je note aussi tous les repas qui ont été donnés. Alors au départ c'était plus dans l'optique de pas mettre la même chose le soir où le lendemain. Et puis bah voilà on a commencé comme ça et puis ça reste. » (Madame E)

« Quand on a des documents ou des réunions, je fais passer les mails assez facilement. Voilà c'est pareil, je me rends compte que les mails, avec les parents avec lesquels je travaille actuellement, j'ai très peu de réponse. Je me dis ils sont vus, est-ce qu'ils sont lus je ne sais pas. Dans les cahiers, je fais passer aussi des informations » (Madame L)

Utilisation d'internet et des réseaux sociaux

Les assistantes maternelles reconnaissent utiliser facilement **internet** pour communiquer entre elles. Plusieurs d'entre elles sont également très actives sur les **réseaux sociaux**.

« On s'envoie des idées les unes aux autres, des liens... Heureusement qu'on a internet. [...] On ne reste pas qu'avec internet, moi je sais que je les emmène à la bibliothèque. On prend de livres de recettes. » (Madame T)

« Je suis plus présente sur les réseaux sociaux et sur des groupes d'assistantes maternelles. C'est plus facile pour moi de communiquer parce que je suis chez moi donc... Je peux aller voir le soir tard, voilà quand j'ai un moment heu... voilà je suis plus comme ça. Après c'est peut-être plus facile de parler à des personnes qu'on n'a pas en face de soi, il y a peut-être ça. Après internet est tellement riche en informations, après il faut sélectionner mais si on a envie de trouver, on trouve quoi. » (Madame M)

« C'est vrai que c'est pratique d'aller voir sur internet. » (Madame R)

Recherche de solutions

Les assistantes maternelles ont toutes leur propre façon de rechercher des réponses à leurs questions : sur **internet**, auprès du **RAM**, auprès de **collègues, livres de recettes** à la bibliothèque...

« Comme on fait partie de l'association, on est déjà des petits groupes. Alors c'est vrai que quand il y en a une qui rencontre un problème, c'est vrai qu'on en parle, on trouve des solutions quoi. » (Madame S)

« Moi je vais aux ateliers que proposent le RAM. Donc comme j'ai une interlocutrice régulière, quand j'ai une question je vais lui poser à elle. D'abord à elle d'ailleurs. Sauf si j'ai un truc dont il me faut une réponse tout de suite. Mais si ça peut attendre ouais je lui pose directement à elle. » (Madame R)

« J'ai toujours mes cours de formation, ça m'arrive souvent d'aller revoir, d'aller revérifier un truc. » (Madame N)

« Je vais sur Google et je tape. Après à la médiathèque aussi des fois je prends des livres de recettes pour faire avec les enfants justement. » (Madame S)

➤ **ATTENTES et BESOINS des assistantes maternelles autour de la question de l'alimentation**

Échanges et réunions d'information

La plupart des assistantes maternelles ont émis le souhait d'avoir des **moments pour se réunir et échanger** sur la thématique de l'alimentation, notamment au niveau des RAM. Elles sont en demande de **soirées d'information, d'échanges entre assistantes maternelles, d'analyses de pratiques et d'ateliers** avec les enfants.

« J'aime bien aller faire les soirées à thème comme ça. Parce que déjà c'est concis, ça dure pas non plus heu... Voilà. Mais du coup on arrive toujours à glaner quelque chose qui peut nous faciliter le travail. C'est vraiment des pistes de travail pour moi. » (Madame N)

« Je pense que ouais les réunions d'information c'est bien parce qu'il y a toujours un temps d'échange où il y a des questions donc c'est quand même en interaction. » (Madame A)

« Je me suis aperçue ne serait-ce qu'en faisant mes deux formations à deux ans et demi d'intervalle, bah qu'il y a des choses qu'on oublie tout simplement. Bah le fait d'y retourner bah ça remet une couche et on se remet dans le bain. » (Madame E)

« On partage lors d'une rencontre. Parce que si vous créez quelque chose informatique, vous allez peut-être par contre toucher plus de monde mais je trouve ça moins enrichissant. » (Madame S)

« Comme je souhaiterais que l'alimentation passe aussi par le côté pratique. C'est vrai que proposer un atelier d'éveil ça peut aussi être très intéressant. Parce qu'on voit ce qu'on peut faire avec l'enfant. » (Madame L)

Besoins en termes d'outils

Les assistantes maternelles semblent également en recherche d'outils. Plusieurs d'entre elles ont émis le souhait d'avoir des **documents de référence** et un **support pour échanger plus facilement avec les parents** sur la thématique de l'alimentation.

« C'est peut-être plus des choses pratiques. Par exemple heu... Peser les aliments ou des choses comme ça, on n'a pas le temps de faire. Donc parler par exemple en petites cuillères ou en grandes cuillères c'est plus ça qui je pense nous parle plus en fait. » (Madame M)

« Et puis même des choses pour les parents. À la limite qu'on pourrait leur donner heu... Tout à fait anodinement au moment du contrat. [...] Ou de la diversification. [...] C'est vrai que d'avoir un support bah c'est pas que ma parole à moi. C'est pas tiens, je fais comme ça ou machin. C'est vraiment parce que c'est un besoin chez l'enfant. Et c'est vrai que si on avait une petite plaquette avec les besoins de l'enfant à tel et tel âge, ça pourrait être sympa. » (Madame E)

« Quand on leur présente [aux parents] quelque chose au moins heu... Ils disent que oui... C'est national quoi heu... c'est pas nous qui inventons les choses. » (Madame T)

« À titre perso, j'aurai besoin d'un référentiel avec heu... Il existe, je l'ai vu cet après-midi en formation mais je ne l'ai pas en ma possession. Les quantités en fait d'aliments. » (Madame M)

« Peut-être des fiches, ça peut être pratique. Tu peux la sortir rapidement, ça peut être vite fait. [...] Je dirais plus sur les quantités. » (Madame R)

« Peut-être avec des plaquettes ou quoi, en leur montrant que ça ne vient pas forcément de nous. C'est un peu ça en fait le souci quoi. Qu'on ne se sente pas supérieur à eux en leur disant « c'est mal ce que vous faites, faites autrement quoi ». » (Madame T)



Peu de demande de formation

Si les assistantes maternelles connaissent en général les formations existantes, peu d'entre elles y ont participé, elles ne semblent pas en demande de formations. Cependant, **certaines regrettent ne pas avoir eu d'informations plus poussées lors de leur formation obligatoire** d'assistante maternelle.

« Pour être en formation il faut être en bonne disposition aussi. Nous en tant qu'assistante maternelle, il faut avoir un employeur facilitateur, qu'on remplisse des papiers. C'est pas ça qui est le plus compliqué mais les parents ne savent pas trop comment ça se passe. » (Madame L)

« Le thème c'était « Nutrition et troubles alimentaires ». Et en fait heu bah voilà... On nous a demandé si on avait des soucis par rapport aux repas et on a fait un peu d'analyse de pratiques mais on n'a pas eu d'apports théoriques plus que ça. Après elle nous a montré les livrets de l'INPES là, la santé vient en bougeant et tout ça. Mais elles n'en avaient même pas un exemplaire pour tout le monde. » (Madame M, à propos de sa formation d'assistante maternelle)

« Après les formations obligatoires, c'est vrai qu'on va pas dans le détail, on voit les quantités heu, différencier les féculents de plein de choses mais heu... » (Madame S)

« On n'est pas plus formées que ça non plus heu... Ouais quand on fait notre formation on n'a pas... On n'a pas grand-chose sur l'alimentation, on a un peu... Ouais voilà sur des choses basiques que les parents savent en fait. » (Madame T)

Difficultés évoquées relatives à la participation aux activités proposées

Les difficultés évoquées par les assistantes maternelles sont diverses : le manque de **proximité**, les **horaires**, les **soirées** hors du temps de travail, la difficulté de faire des **ateliers adaptés à tous les enfants**, mais également la difficulté de mobiliser les parents.

« Le problème c'est que vu qu'on accueille des enfants de différents âges heu... Quand t'as que à peu près du même âge, ça va c'est faisable mais après un atelier où t'as des bébés t'en fait quoi des bébés quand t'es avec les grands ? » (Madame R)

« En ce moment le RAM veut faire des soirées de rencontre avec les 3 interlocuteurs, avec les professionnels des multi-accueils, les professionnels à domicile et les parents. [...] Je serais surprise si j'avais aussi un parent employeur en face. [...] Donc au niveau de la formation ça peut être bien d'avoir des informations qui touchent tout le monde. Mais voilà aussi avoir les parents et les professionnels distinctement parce qu'on n'aura pas les mêmes questionnements. » (Madame L)

« Mon souci c'est qu'à chaque fois, il ne faut pas que ça soit de bonne heure. [...] J'en ai qui partent à 19h30. Donc quand la réunion est à 20h, c'est un peu chaud. » (Madame R)

« Ha oui Nantes, on n'aime pas. Si c'est sur Saint-Nazaire on veut bien se déplacer, sur Nantes on... On n'aime pas aller dans Nantes. » (Madame T)

« Ce qui freine un peu des fois c'est les soirées mais c'est toujours ce qui est proposé hors du temps de travail. Et puis on n'a pas le choix. Mais moi quand c'est des choses qui se font dans le coin, j'y vais. » (Madame N)

« Les parents, c'est pas la première entrée moi je dis. Hum... Alors nous on organise parfois des soirées où on invite les deux. [...] Finalement, ils ne sont jamais très très nombreux. » (Madame I)

DISCUSSION

D'une manière générale, les assistantes maternelles rencontrées ont été accueillantes et ouvertes à l'échange autour de la thématique de l'alimentation. La plupart d'entre elles accordent une place importante à l'alimentation, dépassant l'approche uniquement diététique et prenant en compte les dimensions de convivialité, de partage et de plaisir. Spontanément elles répondent ne pas faire d'ateliers cuisine avec les enfants. Néanmoins, elles mettent toutes en place des activités autour de l'apprentissage alimentaire : découverte de nouveaux goûts, découverte de la nature, jardinage, sorties à la ferme...

Les assistantes maternelles semblent également en remise en question permanente et en recherche d'évolution. Bien souvent, lorsqu'elles abordent les difficultés auxquelles elles doivent faire face, elles présentent leur cheminement personnel et les stratégies qu'elles ont mis en place pour y faire face. Elles semblent chercher à s'adapter aux situations afin que les enfants puissent grandir sereinement. La prise de recul, la recherche d'information et les échanges entre professionnels semblent être une des principales préoccupations des assistantes maternelles.

Les relations avec les parents sont apparues au cours des entretiens comme un enjeu essentiel dans la pratiques des assistantes maternelles. Si la plupart d'entre elles avouent ne pas être en difficulté pour échanger avec les parents, leur discours laisse transparaître une légère réticence à aborder certains sujets tel que celui de l'alimentation. Les assistantes maternelles semblent manquer de confiance en elles et ne pas se sentir légitimes pour aborder ce sujet avec les parents. Respectueuses des choix de leurs parents employeurs, les assistantes maternelles paraissent manquer d'outils pour aborder la question de l'alimentation avec eux.

Les assistantes maternelles semblent avoir la volonté permanente de s'informer et d'évoluer dans leurs pratiques. La plupart d'entre elles utilisent internet et les réseaux sociaux comme source d'information et moyen de communication entre assistantes maternelles. Même si elles n'ont pas forcément émis le souhait d'avoir de nouveaux outils spécifiques, toutes paraissent néanmoins en demande d'accompagnement et d'échanges pour les conforter dans leur pratique au quotidien.

Les relais et les associations d'assistantes maternelles semblent les lieux de rencontre et d'échanges privilégiés par les assistantes maternelles. Les animatrices de RAM semblent donc avoir un rôle d'information et de sensibilisation à jouer auprès des assistantes maternelles. Cependant, cela nécessite qu'elles soient assez nombreuses et elles-mêmes formées et sensibles à la thématique de l'alimentation.

Ces entretiens ont permis de mieux comprendre comment les assistantes maternelles abordent l'alimentation dans leur pratique et de voir quels sont les enjeux spécifiques autour de cette question. Cependant, toutes les assistantes maternelles rencontrées étaient déjà plus ou moins sensibilisées à la thématique de l'alimentation. Il est important de relever ce point car l'approche d'assistantes maternelles peu intéressées par cette thématique pourrait donner une autre dimension aux résultats de l'enquête. D'autre part il serait également intéressant d'obtenir le point de vue d'assistantes maternelles d'autres départements que celui de Loire-Atlantique.

CONCLUSION

Cette enquête permet de mettre en évidence les pratiques actuelles et les attentes des assistantes maternelles en matière d'alimentation. Le bien-être des enfants semble être au cœur des préoccupations des assistantes maternelles, elles aspirent donc à faire des repas un moment de convivialité, de partage et de plaisir. La plupart d'entre elles mettent également en avant leur rôle dans l'apprentissage alimentaire auprès des enfants.

L'enquête par entretien permet d'appuyer les résultats obtenus par le biais du questionnaire. Cela permet de faire apparaître un nouvel enjeu, celui de la relation entre les assistantes maternelles et les parents employeurs. Les entretiens permettent également d'avoir plus de visibilité sur les attentes des assistantes maternelles en matière d'accompagnement.

L'analyse des entretiens présentée ici, couplée à l'analyse des réponses au questionnaire, donnera lieu à des propositions d'actions et/ou d'outils à mettre en place pour permettre aux assistantes maternelles d'aborder plus facilement l'alimentation avec les enfants et les parents.

REMERCIEMENTS

Un grand remerciement aux 8 assistantes maternelles et à l'animatrice de Relais Accueil Petite Enfance qui ont accepté d'être rencontrées. Grâce à elles, nous allons pouvoir essayer de proposer des actions à mettre en place au plus près de leurs attentes. Nous espérons que les résultats et l'analyse qui en est faite sont fidèles au vécu de chacune d'entre elles.

CONTACTS

Étude réalisée par Florane DUMONT, stagiaire Master 2 Promotion de la santé à la SRAE Nutrition.
Florane.Dumont@ch-erdreloire.fr

Chargée du projet

Anne-Cécile ADAM (chargée de mission)

Anne-Cecile.Adam@ch-erdreloire.fr

02 40 09 74 52

SRAE Nutrition

Espace Corail

30, place Francis Robert

44130, Ancenis

